

Согласован  
на Педагогическом совете  
от 14.04.2023 г., протокол № 2

Утвержден  
Приказом МКДОУ № 12  
от 17.04.2023 г. № 37-од

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида №12 г. Нижнеудинск»**  
**за 2022 год**

Исходящий: № 15 от «17» апреля 2023 г.

2023 г.

Управление образования администрации  
муниципального района муниципального  
образования «Нижнеудинский район»  
Вх. № 12 от «18» 04 2023.

## Содержание

	<b>Введение</b>	3
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	4
1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.	Оценка системы управления МКДОУ	9
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
4.	Оценка организации учебного процесса	13
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения программы	20
7.	Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения	21
8.	Оценка материально-технической базы	22
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества Образования	24
<b>II.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	29
	<b>Заключение</b>	32

## **Введение**

### **Цель отчета о результатах самообследования**

*Цель отчета о результатах самообследования:* объективная оценка фактического состояния образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и его результатов, выявление перспектив развития образовательной организации и внешних резервов.

Самообследование проводилось в соответствии с п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., от 20.01.2018г.) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Общие сведения об образовательной организации**

1. Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Нижнеудинск». Сокращенное наименование: МКДОУ №12

2. Место нахождения образовательной организации:

- юридический адрес: 665106, Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица Кашика, д. 6

- место осуществления образовательной деятельности: Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица Кашика, д. 6

3. Контактные данные: телефон: 8(39557) 7-19-56, e-mail: [nrds12@mail.ru](mailto:nrds12@mail.ru), адрес сайта: <http://12sad.ucoz.ru>

4. Учредители: Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», 665106, Иркутская обл., г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1, телефон: 8(39557)7-05-64, e-mail: <http://nuradm.ru>, сайт: [nuradm@rambler.ru](mailto:nuradm@rambler.ru)

5. Детский сад расположен в 2-х этажном кирпичном здании. Год основания 1978. Площадь ДОУ составляет – 1756,3 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка – 11494 м<sup>2</sup>.

Свидетельство о государственной регистрации права 38 АЕ, 174978 от 04.10.2013г.

Лицензия № 9467 от 11.10.2016г. (бессрочная)

Устав № 210 от 02.04.2020 г.

Медицинский кабинет: лицензия № ЛО-38-01-002346 от 30.12.2015 (бессрочная).

Плановая мощность 210 детей, посещает 207детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

## **I. Аналитическая часть**

### **Оценка образовательной деятельности**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей по образовательным программам дошкольного образования утвержденными приказом МКДОУ № 12.

Детский сад функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, 10,5 часов в день, с 7 час.30 мин. до 18 час. 00 мин.

#### *Образовательный контент*

Социокультурная среда образовательного учреждения представлена высокой концентрацией образовательных учреждений, объектов архитектуры и культуры. Около детского сада находятся: Центр народного творчества, Детская художественная школа, Детская музыкальная школа, Городской дворец культуры, Культурно-досуговое объединение, Детская библиотека, Детская юношеская спортивная школа, Краеведческий музей. Социальное пространство обеспечивает включение дошкольного образовательного учреждения в активные культурные связи общества, предоставляет возможность участвовать в социокультурных событиях, значимых для детей, педагогов, родителей. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Основным компонентом социокультурной среды являются родители воспитанников дошкольной образовательной организации, работе с которыми педагогический коллектив отводит особое место, используя как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества.

#### *Контингент воспитанников*

В детском саду функционирует 9 групп для детей раннего и дошкольного возраста с общим количеством 207 человек в возрасте от 1,5 до 8 лет по состоянию на 31.12.2022 г.

2 - группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет;

7 – групп дошкольного возраста для детей с 3 до 8 лет. Из них: 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет).

Таблица №1

Данные о контингенте воспитанников  
по состоянию на 31.12.2022 г.

Показатель	Количество	
	2021 г.	2022 г.
Всего групп:	10	9
группа общеразвивающей направленности	9/227 чел	8/196

группа компенсирующей направленности	1/ 7 чел	1/ 11 чел
группа комбинированной направленности	0	0
Возрастной состав групп:		
одновозрастные группы	9	8
разновозрастные группы	1	1
Количество воспитанников всего	234	207
Ранний возраст (до 3-х лет)	36	53
Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет)	198	154

Из таблицы видно, что в 2022 году в МКДОУ функционировало 9 групп, из них за отчётный период МКДОУ посещало 207 воспитанников: из которых детей раннего возраста – 53 ребенка. Отмечается тенденция к уменьшению общей численности воспитанников дошкольного возраста от 3-х до 8 лет. В 2022 году произошло сокращение на одну группу. Однако в течение года произошли изменения в распределении детей по возрасту - увеличение доли воспитанников в возрасте до 3-х лет, увеличилась доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Прием детей в учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест по заявлению родителя (законного представителя) ребенка, в соответствии с приказом МКДОУ № 12 от 01.02.2022 г. № 6-од, «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Нижнеудинск»».

Таблица № 2

Реализуемые образовательные программы дошкольного образования

№	Название Программ	Количество обучающихся	
		2021 г.	2022 г.
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	227 чел.	196 чел.
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО)	7 чел.	11 чел.

В соответствии с целью ООП ДО в детском саду созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовых культур личностей, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с целью АООП ДО спроектирована социальная ситуация развития, коррекционно-развивающая деятельность осуществляется с учетом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей

позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи).

В течение года воспитанники дошкольной образовательной организации успешно освоили программы.

#### *Реализация рабочей программы воспитания*

В детском саду реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»). Рабочая программа воспитания реализуется на основе календарного плана воспитательной работы, в котором учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, (10.06.2022 №ДГ-120/06 в)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### *Реализация дополнительных общеразвивающих программ*

В дошкольном учреждении создана система дополнительных образовательных услуг, которая работает и развивается. В 2022 году дополнительное образование реализовалось по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая (таблица № 3).

Таблица № 3

Направленность	Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
Физкультурно – спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес резинка», утвержденная приказом МКДОУ № 12 от 31.08.2022 г. № 65-од	5-7 лет	18
Социально-	Дополнительная общеразвивающая программа	5– 6 лет	10

гуманитарная	«Театр песочной анимации» утвержденная приказом МКДОУ № 12 от 01.06.2021 г. № 21-од		
Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа «3-D моделирование», утвержденная приказом МКДОУ № 12 от 31.08.2022 г. № 65-од	6-7 лет	10
	Дополнительная общеразвивающая программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», утвержденная приказом МКДОУ № 12 от 31.08.2022 г. № 65-од	5-7 лет	10
Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок», утвержденная приказом МКДОУ № 12 от 31.08.2022 г. № 65-од	4-5 лет	15

Произошли позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей:

- созданы необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы на основе гибкости и многообразия форм предоставленных услуг;
- повышена эффективность созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- улучшен качественный состав педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

У педагогов не утрачен творческий потенциал, стремление к самостоятельному поиску новых форм и методов работы. Авторские находки педагогов не только реально используются на практике, но и доказали свою результативность.

Анализ родительского опроса в мае, ноябре 2022 года, показал, что дополнительное образование реализуется достаточно активно. Дополнительным образованием охвачено 63 ребенка, что составляет 48 %.

С сентября 2023 года планируется начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной и социально-педагогической направленностям.

### *Инновационная деятельность*

Дошкольная образовательная организация имеет статус муниципальной стажировочной площадки муниципального образования «Нижнеудинский район» (Приказ Управления образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район от 04.06.2020 г. №109-од).

Целью инновационной деятельности является повышение качества дошкольного образования, трансляция позитивного опыта инновационной деятельности, сложившегося в детском саду.

Статус	Тема	Сроки реализации	Направления
Муниципальная стажировочная площадка муниципального образования «Нижегородский район».	Внедрение в образовательную деятельность детского сада интерактивных технологий	В течение 2020-2023 г.г. в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожной картой по реализации ФГОС ДО в направлении внедрения в образовательную деятельность детского сада интерактивных технологий;</li> <li>• инновационным проектом «Развитие познавательной активности, творческих способностей детей дошкольного возраста посредством интерактивных технологий»;</li> <li>• планом работы муниципальной стажировочной площадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое обеспечение.</li> <li>• Развитие познавательной активности, творческих способностей детей дошкольного возраста посредством разработки и внедрения модели построения единого информационно-интерактивного пространства.</li> <li>• Методическое обеспечение деятельности.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды и практического освоения интерактивных технологий, направленных на развитие познавательной активности и творческих способностей воспитанников.</li> <li>• Транслирование опыта работы в муниципальном педагогическом сообществе.</li> </ul>

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Дошкольная образовательная организация функционирует в инновационном режиме, направленном на повышение качества образовательной деятельности.

**Вывод:** образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**Выявлены проблемы:**

- отмечается тенденция к уменьшению общей численности воспитанников с 3 до 8 лет;

**Меры по решению выявленных проблем:**

- привлечь максимальное число детей раннего и дошкольного возраста в дошкольную образовательную организацию.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление в дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### *Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации*

Система управления в дошкольной образовательной организации обеспечивает: деятельность в режиме развития, деятельность в инновационном режиме, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом Учреждения, Советом родителей. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом дошкольной образовательной организации и регламентируются локальными актами:

- Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- Положение о Педагогическом совете Учреждения;
- Положение о Совете родителей;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Программа развития МКДОУ.

### *Деятельность общественного Управления ДОО*

*Педагогический совет* осуществляет руководство образовательной деятельностью.

В течение 2022 года проведено пять заседаний педагогического совета, два из которых имели тематическую направленность и были посвящены реализации годовых задач.

На педагогических советах согласовали локальные нормативные акты, Программу развития, педагогами были представлены авторские педагогические разработки, отчеты по самообразованию, рассмотрели проект годового плана работы дошкольной образовательной организации, план летней оздоровительной работы, рассмотрели вопросы повышения квалификации педагогических кадров, аттестации педагогических работников, организовали выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников дошкольного образовательного учреждения на муниципальном и региональном уровне.

### *Общее собрание работников Учреждения.*

В 2022 году было проведено три собрания работников, на которых

рассматривались вопросы:

- состояние трудовой дисциплины в дошкольной образовательной организации и мероприятия по ее укреплению;
- охрана и безопасность условий труда работников;
- о соблюдении правил пожарной безопасности;
- о выполнении инструкций по охране жизни и здоровья детей в детском саду на детских площадках, инструкций по охране труда и технике безопасности на рабочем месте, инструкций по пожарной безопасности;
- ознакомление с уставом дошкольной образовательной организации (в новой редакции);
- организация летней оздоровительной компании;
- отчет о летней оздоровительной работе;
- ознакомление с задачами на 2022 - 2023 год;
- согласование и утверждение графиков отпусков сотрудников детского сада на 2023 год.

*Совет родителей* выполнял следующие функции: содействовал организации педагогических мероприятий в детском саду, оказывал посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Родительские собрания во всех группах проводились в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

Результатом работы с родителями стали:

- совместная реализация исследовательских и творческих проектов;
- участие в муниципальном конкурсе «Мастерим вместе с папой» (диплом 3 степени);
- участие в муниципальном форуме молодых семей.

Отношения МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулировались в порядке, установленном действующим законодательством. Совместная работа с родителями строилась на принципах содействия, взаимопонимания и партнерства.

### *Система контроля*

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы дошкольного образовательного учреждения. За педагогической деятельностью в течение года осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, персональный) со стороны заведующего и старшего воспитателя. Все виды контроля проводились в соответствии с планом контроля с целью обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с законодательством в области образования. В рамках педагогического контроля решались задачи:

- организации количественной и качественной оценки и учета результатов работы педагогического коллектива;
- изучения результатов педагогической деятельности, выявления

направлений, служащих основой для разработки предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта;

- создания обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

Результаты фиксировались в картах контроля.

### *Открытость образовательной организации*

В целях обеспечения открытости и доступности образовательной организации, взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), разработан и функционирует официальный сайт дошкольной образовательной организации – <http://12sad.ucoz.ru>, госпаблика в сообществе в Контакте <https://vk.com/public215488021>.

Информация о деятельности дошкольной образовательной организации, представленная на официальном сайте, соответствует действующему законодательству.

Официальная документация, расположенная в разделе «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Документы» публикуется в форматах, защищенных от изменений, т.е. в формате pdf. При наличии в документе печатей и подписей официальных лиц страницы размещаются в сканированном виде. Работа по наполнению и обновлению информации на сайте ведется систематически.

Работа по наполнению и обновлению информации на сайте ведется систематически.

Целевая аудитория сайта:

- педагоги ДОО, педагоги из других образовательных организаций;
- родители (законные представители) воспитанников;
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольной образовательной организации.

Интерактивность информационного ресурса обеспечивается разделами «Гостевая книга», «Обратная связь», «Часто задаваемые вопросы», позволяющими задать вопрос, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы.

**Вывод:** дошкольная образовательная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, обеспечивающее равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДООУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДООУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Функционирование официального сайта, госпаблики в Контакте обеспечивает создание единого

образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость детского сада, создание условий для сетевого взаимодействия.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

МКДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики – наблюдение в ходе разных видов детской деятельности, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа.

Результаты педагогической диагностики, проведенной в сентябре 2022 года, использовались для индивидуализации образования и оптимизации образовательной деятельности в группе.

Индивидуальный образовательный маршрут конструировался педагогами с участием родителей (законных представителей) воспитанников для развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

В результате анализа работы по индивидуальным образовательным маршрутам выявлено, что преобладает выраженная положительная динамика развития воспитанников. Незначительная динамика в развитии наблюдается в единичных случаях. Отсутствие динамики в развитии не наблюдается.

#### *Индивидуальный подход в образовании*

В детском саду созданы условия для реализации индивидуального подхода в образовании. На основе педагогической диагностики определяются особенности освоения ребенком Программ, проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, учитывающий все особенности дошкольника, его возможности и потребности.

Одним из направлений индивидуализации является участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Портфолио достижений включает детские работы, дипломы, сертификаты, грамоты участников и победителей конкурсов и массовых мероприятий различных уровней (таблица № 5):

Карта достижений воспитанников

Таблица № 5

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников
1	Муниципальный	8	54

2	Региональный	1	10
3	Всероссийский	2	7
4	Международный	-	-
	Итого:	11	71

Таким образом, количество участвующих в конкурсах различного уровня – 71 человек, что свидетельствует о целенаправленной работе по поддержке и развитию индивидуальных способностей воспитанников.

Согласно ФГОС ДО, результатом готовности детей к школьному обучению являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Выпускников 2022 года 49 детей старшего дошкольного возраста.

В 2022 году все дети освоили образовательные программы дошкольного образования в полном объеме и были успешно зачислены в школу.

*Вывод: в нашем дошкольном учреждении ведется активная работа по развитию у детей предпосылок к учебной деятельности, развитию целевых ориентиров, заложенных в ФГОС ДО. В связи с чем, в группах, создаются все условия для полноценного развития и образования детей система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО.*

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в Учреждении регламентируется положением о режиме занятий воспитанников утвержденный приказом МКДОУ № 12 от 28.01.2021 г № 5-од, основной образовательной программой дошкольного образования и осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, расписанием образовательной деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный процесс строится с учётом режима дня, в котором определено количество образовательной деятельности согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами годового плана, комплексно-тематическим планированием.

Учебный процесс в Учреждении является непрерывным, но, тем не менее, он строится в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписание образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных видах деятельности;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого осуществляется другой режим дня.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в течение всего дня, а не только в периоды образовательной деятельности (занятий).

Учебный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно - ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

*Модель организации образовательной деятельности* представлена в таблице 6.

Таблица № 6

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия (образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению.

*Принципы построения образовательного процесса в ДООУ.*

1) Принцип развивающего образования целью, которого является развитие ребенка;

2) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

3) Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса. Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность детей (занятия) проводятся согласно санитарным правилам и нормам: - от 1,6 до 3 лет – не более 8-10 мин; - от 3 до 4 лет – не более 15 минут; - от 4 до 5 лет – не более 20 минут; - от 5 до 6 лет – не более 25 минут; - от 6 до 8 лет – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

В детском саду созданы условия для организации образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ и инвалидами:

- открыты группы компенсирующей и комбинированной направленности;
- обеспечено программно-методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса;

- созданы кадровые условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (наличие специалистов и соответствующей курсовой подготовки у педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ и инвалидами).

*Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.*

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Общая численность педагогических работников – 17 человек. Из них: 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед.

*Укомплектованность штата педагогических работников*

Таблица № 7

Педагогические работники	Количество	Доля
Всего (в соответствии с нормативами штатной численности)	20,35	100%
Фактически	17	83,5%

Дошкольная образовательная организация не доукомплектована педагогическими кадрами (1 воспитатель, 1,25 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог).

*Характеристика педагогических кадров по образовательному уровню*

Таблица №8

Образование	2021 г.	2022 г.
Высшее	9/43%	6/35%
Среднее профессиональное	11/52%	9/53%

В детском саду работают педагоги с высшим и средним специальным педагогическим образованием.

Однако в связи с сокращением групп и изменением численности педагогов наблюдается снижение уровня образования педагогических кадров

*Уровень квалификации педагогических работников*

Таблица № 9

Квалификационная категория	2021 г.	2022 г.
Высшая	1/5%	
Первая	9/43%	7/41%
Соответствие занимаемой должности	6/29%	7/41%
Доля педагогических	10/48%	7/41%

работников, имеющих первую и высшую категории		
---	--	--

В 2022 году аттестацию на квалификационную категорию педагоги не проходили, на соответствие занимаемой должности аттестовано 2 педагога. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию составляет 41 %.

Педагогические работники МКДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 89 %.

Имеются педагоги, стаж работы которых в данной организации составляет менее двух лет, планируемые на аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2024 г.

*Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу и возрастному цензу*

Таблица №10

Критерий	Количество	Доля
<i>Педагогический стаж</i>		
До 3 лет	1	6 %
От 3 до 5 лет	1	6 %
От 5 до 10 лет	2	12 %
От 10 до 15 лет	4	23,5%
От 15 до 20 лет	2	12 %
Свыше 20 лет	7	41 %
<i>Возраст</i>		
Менее 25 лет	0	0 %
25 – 29	2	12 %
30 – 34	0	0 %
35 – 39	5	29 %
40 – 44	5	29 %
45 – 49	1	6 %
50 – 54	1	6 %
55-59	1	6 %
60-64	1	6 %
65 и более	0	0 %

Педагогический коллектив находится в продуктивном трудовом возрасте.

Педагогами используются педагогические технологии, направленные на реализацию принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, представлены в таблице 11:

Таблица № 11

Педагогическая технология	Число педагогов, владеющих, %
Технология деятельностного метода «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)	48%
Технология системно-деятельностного подхода (А.А. Леонтьев)	44%
Технологии проектной деятельности (Л.В. Свирская)	30%
Технологии проектной деятельности (Н.Е. Веракса)	26%
Здоровьесберегающие технологии: Профилактические и оздоровительные технологии (методика В.Ф. Базарного)	18%
Фитнес-технологии (фитнес резинка)	5%
Технология интерактивного обучения (Е.Я. Голант)	26%
Технология 3-д моделирования	5%
Технология группового сбора (Л.В. Свирская)	52%

Таким образом, из таблицы видно, что педагоги детского сада реализуют педагогические технологии.

*Развитие профессионального уровня педагогов в межкурсовую подготовку*

Таблица №12

Наименование мероприятия	Количество участников
<b>Февраль</b>	
Семинар ГАУ ДПО ИРО «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области проектирования программы воспитания ДОО»	2
Всероссийский вебинар «Цифровые образовательные ресурсы :опыт использования в коррекционной работе детского сада»	1
<b>Март</b>	
Вебинар «Логопедическое обследование речевых функций. Содержание диагностической карты»	1
Семинар Н.М. Метеновой «Защита прав детей в детском саду»	3
Семинар ГАУ ДО «Центр развития дополнительного образования детей «Профилактика дорожного движения»	2
<b>Апрель</b>	
Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования портфолио педагога»	1
II Всероссийский форум «Воспитатели России» по теме «Воспитываем здорового ребенка»	4
<b>Октябрь</b>	
Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития»	4
Семинар «Преобразование развивающей предметно-пространственной	4

среды в ДОО: территория возможностей»	
Ноябрь	
Всероссийский онлайн-вебинар «Цифровые образовательные ресурсы для дошкольного образования в детском саду»	3
Семинар «Преобразование предметно-пространственной среды в ДОО: средовые решения»	4
Онлайн-семинар «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»	5
Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»	3
Декабрь	
Семинар «Организация педагогической деятельности в группах раннего возраста»	3

Педагоги систематически повышают квалификацию в целях развития профессиональной компетентности, что обеспечивает выполнение требований по достижению качества образования.

*Транслирование педагогического опыта*

Таблица №13

Мероприятие/форма транслирования	Уровень	Количество педагогов
Методическое объединение «Использование эффективных методов повышения познавательной активности дошкольников как инициативной деятельности ребенка»/опыт работы	Муниципальный	1
Семинар-практикум «Инновационные подходы на занятиях по двигательной деятельности»	Муниципальный	1
Муниципальная педагогическая площадка «Интерактивное пространство ДОО-как территория развития дошкольников»	Муниципальный	7
Школа старшего воспитателя/Опыт работы	Муниципальный	1
Семинар-практикум «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в коррекционно развивающей работе с детьми»	Муниципальный	1

Педагоги транслируют опыт инновационных образовательных практик, основанный на высоких результатах педагогической деятельности, что подтверждает сформированную систему работы и достижение качественно нового уровня образования.

Конкурсы	Количество педагогов	Сроки	Результат
<i>Региональный уровень</i> Эффективные практики реализации ФГОС ДО по теме: «Интерактивные технологии как фактор формирования у детей дошкольного возраста основ инженерного мышления и интереса к основам естественных наук».	1	Апрель 2022.	Диплом лауреата
<i>Муниципальный этап</i> регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	1	Декабрь 2022 г.	Сертификат участника

Педагоги являются участниками конкурсов различного уровня. Однако, необходимо организовать активное участие педагогов в конкурсном движении.

**Вывод:** кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учет профессиональных и образовательных запросов. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, чему способствовала целенаправленная работа с педагогическими кадрами по повышению их профессионализма, развитию творческого потенциала.

**Выявлены проблемы:** дошкольная образовательная организация не доукомплектована педагогическими кадрами (1,1 штатная единица – воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог), низкое участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

- разработать индивидуальные маршруты развития педагогов для повышение профессиональной компетентности, увеличение доли числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,
- разработать проект наставничества,
- привлечь молодых специалистов в дошкольную образовательную организацию.

## 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения программы

В рамках обеспечения условий реализации образовательных программ дошкольного образования ежегодно проводится накопление, систематизация

методической литературы. За 2022 год значительно увеличилось количество методических, наглядных пособий.

Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально-техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного образования, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно - методический комплект:

- программы и краткие методические рекомендации;
- учебно-методические пособия;
- дидактические пособия (демонстрационные и раздаточные материалы);
- диагностические материалы;
- комплекты современных развивающих игр.

Литература соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МКДОУ непрерывно совершенствует свое методическое обеспечение.

Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией.

Дошкольное учреждение укомплектовано учебно-методическими пособиями на 100%.

**Вывод:** в течение учебного года методический материал обновлялся с учетом учебно-методического комплекта ООП ДО, но недостаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп.

Необходимо обновление учебно-методического комплекта в связи с обновлением года издания и переходом на ФОП ДО.

## **7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Анализ информационно-образовательной среды показал, что в дошкольном образовательном учреждении создана необходимая база для информационного обеспечения образовательного процесса, подключен Интернет.

Библиотечный фонд состоит из методической и детской художественной литературы, справочных и периодических изданий. Библиотечный фонд используется для:

- обеспечения педагогических работников методической литературой;
- предоставления детской художественной литературы для организации образовательной деятельности;
- организации выставок;
- консультирования родителей по вопросам организации семейного чтения.

Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами. Наличие оргтехники позволяет копировать и распечатывать бумажные материалы.

Широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией детского сада, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, родителями воспитанников активно используется электронная почта: [nrds12@mail.ru](mailto:nrds12@mail.ru) и сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://12sad.ucoz.ru/>

**Вывод:** анализ информационного обеспечения показал, что в детском саду создана необходимая информационная база, существенно облегчающая процесс документооборота, позволяющая делать образовательный процесс более содержательным, интересным, использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников.

## 8. Оценка материально-технической базы

Материальная техническая база ДОО соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям детских садов.

Ежегодно администрацией муниципального образования проводится проверка готовности учреждения к началу учебного года.

МКДОУ № 12 расположено в 2-х этажном здании бытового проекта постройки 1978г. Общая площадь территории детского сада составляет 8225.00 кв.м. Вся территория ограждена забором высотой 2 метра в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Холодное и горячее водоснабжение, канализация и теплоснабжение централизованное. В здании ДОУ предусмотрена естественная система вентиляции.

В МКДОУ функционирует 9 групп. В каждой группе есть игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В группах раннего возраста (дети от 1,5 до 3-х лет) помимо перечисленных помещений, есть спальные комнаты. Оборудование игровых и спальных комнат соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал (85,5 кв. м.);
- физкультурный зал (61 кв. м.);
- Интерактивный центр (97 кв. м.);
- методический кабинет (28,5 кв. м.);
- медицинский блок (23,7 кв. м.);

- медицинский кабинет (15,1 кв. м.);
- процедурный кабинет (8,6 кв. м.).

Все перечисленные помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Музыкальный зал оснащен оборудованием для музыкальной деятельности: музыкальный центр, сенсорный дисплей, экран, мультимедийный проектор, интерактивный пол, электромузыкальный инструмент, мольберты, детские музыкальные инструменты, театральная ширма, занавес, декорации, бутафория.

Кабинет учителя-логопеда оснащен оборудованием для организации коррекционно-развивающей деятельности: стеллаж для методических пособий, зеркало настенное, зеркало для индивидуальной работы, столы детские, стулья детские, наборы шумовых игрушек и инструментов.

В кабинете педагога-психолога имеются столы и стулья детские, интерактивный стол, интерактивная песочница, игровой набор педагога-психолога, набор материалов для детского творчества.

Физкультурный зал оснащен оборудованием для физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста (спортивный инвентарь, нестандартное оборудование, спортивно - игровой инвентарь, атрибуты для подвижных игр, оборудование для спортивных игр).

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, оснащенные необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др., для их самостоятельной деятельности.

В группе компенсирующей направленности созданы условия для детей с ОВЗ в соответствии с АООПДО.

С 2022 года функционирует интерактивный центр «Дошколково» оснащенная интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности с детьми с использованием интерактивных технологий.

В 2022 году для улучшения материально-технической базы было приобретено следующее оборудование : облучатель-рециркулятор в количестве 2 штуки на сумму 11 250 рублей, дозатор д/антисептика локтевой-2 680 рублей, столешница под тесто на сумму 14 132 рубля, кружки в количестве 100 штук на сумму 6 800 рублей, посуду из нержавеющей стали на пищеблок и группы, чайники из нержавеющей стали для питьевой кипяченой воды в группы – 93 995 рублей, разделочные столы на пищеблок – в количестве 2 штуки на сумму 10 500 рублей, приобретены комплекты постельного белья, полотенца – 79000 рублей, утюг – 6 000 рублей.

Выполнена работа по ремонту холодильного оборудования, дозаправка фреоном –на 2 000 рублей и замена вентилятора холодильного шкафа на 5 000

рублей. Установлен канальный вентилятор в кладовой на 10 250 рублей. Проведена метрологическая аттестация приборов учета тепловой энергии – 74124 рубля. Для проведения косметического ремонта здания приобретена краска на сумму – 47 999,60 рублей.

На приобретение спецодежды было выделено 11 493 рубля.

В 2022 году за счет родительских средств были приобретены моющие и дезинфицирующие средства на сумму – 115178 рублей.

В детском саду в течение года велась планомерная работа по укреплению материально-технической базы. На ежегодно выделяемую из бюджета субвенцию в сумме 1000 рублей на ребенка в детский сад было приобретено игровое оборудование, что позволило обогатить развивающую предметно-пространственную среду. Субвенция освоена в полном объеме.

**Вывод:** материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют действующим санитарным нормам и правилам, созданные материально-технические условия обеспечивают комфортное и безопасное пребывание детей, способствуют их разностороннему развитию.

## **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением, утвержденным приказом 29.01.2021 г. № 8-од.

В соответствии с приказом МКДОУ от 24.01.2022 г. № 4-од «О проведении мероприятий ВСОКО» была создана рабочая группа и организован внутренний мониторинг оценки качества образования.

Целью мониторинга являлось установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО.

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как: анализ документов, беседы, наблюдение, социометрические исследования, статистические исследования, самоанализ и самооценка, анкетирование.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

1. Условия реализации ООП ДО:

- психолого-педагогические;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые;
- материально-технические;
- финансовые.

2. Качество предоставления образовательной услуги.

В детском саду проводится внешняя оценка качества образования (родителями (законными представителями) воспитанников).

На основании аналитической справки по функционированию ВСОКО в 2022 г. выработали и определили проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

В результате оценки условий реализации ООП ДО, было установлено:

*Психолого-педагогические условия.* Педагоги используют разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формируют у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностей. Дети в созданных условиях имеют возможность для самовыражения, самостоятельности и реализации своего творчества. Педагоги помогают дошкольникам принять участие в детских конкурсах на разных уровнях. Созданные условия в группах для детей позволяют им сделать свободный выбор игрового материала, вида деятельности, чувствовать себя комфортно, эмоционально-благополучно.

*Развивающая предметно-пространственная среда.* В ДОУ создана РППС, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада, соответствующая особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников. РППС позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Образовательное пространство в группах соответствует возрастным особенностям детей. Материалы, оборудование, инвентарь для развития детей добавляется, меняется с учетом потребностей и с учетом темы недели.

Безопасность РППС в детском саду соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО. Педагоги ДОУ постоянно следят за исправностью оборудования, вовремя производят смену материалов по износу, периодически сменяют игровой материал, для стимулирования у детей познавательной активности.

Однако, недостаточная насыщенность центров активности материалами для самостоятельной деятельности детей.

Необходимо:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания условий для развития инициативы, творчества, самостоятельной деятельности, путем смотров-конкурсов РППС, развития цифровой образовательной среды.

*Кадровые условия.* См. раздел 4.

*Материально-технические условия.* См. раздел 8.

*Финансовые условия.* Благодаря ежегодно выделяемой субвенции в сумме 1000 рублей на ребенка, выделяемым бюджетным средствам и тесному сотрудничеству педагогического коллектива с родителями, материально-техническая база значительно улучшилась, что позволило обустроить группы ДОУ, организовать частично развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Между тем, этих средств недостаточно, чтобы соответствовать на 100% требованиям ФГОС ДО и реализации ООП ДО.

*Качество предоставления образовательной услуги.*

Педагоги активно информируют, привлекают родителей к совместной деятельности через проекты, мероприятия. Между тем не все родители желают принимать участие в жизни детского сада и непосредственно их ребенка,

мотивируя тем, что им некогда, что детский сад должен сам справляться и нести ответственность за образование и воспитание их детей. В данном направлении ведется работа, через индивидуальные консультации и родительские собрания.

Социологический мониторинг проводился в форме анонимного анкетирования родителей (законных представителей) для выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования. Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности.

Количество родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг соответствует 97 %. Результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» представлены на рисунке 1.

Рис.1. Результаты социологического опроса

### Сводные результаты социологического опроса по МКДОУ № 12

Выбрать период		2022-1		
Общая численность обучающихся		234	Численность респондентов, принявших участие в опросе	
			135	
#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации ?	97.62%	0.04%	96.28%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации ?	96.58%	0.04%	96.84%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации ?	90.16%	0.04%	92.31%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов ?	80.00%	0.04%	83.76%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации ?	85.12%	0.04%	88.70%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации ?	93.50%	0.04%	94.62%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса ?	97.64%	0.04%	92.92%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников) ?	96.75%	0.04%	95.76%

9	удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации (?)	86.55%	0.04%	88.79%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации (?)	94.50%	0.04%	91.13%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся (?)	83.61%	0.04%	85.72%
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР (?)	-	0.06%	90.89%
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР (?)	-	0.06%	59.36%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР (?)	-	0.06%	85.58%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР (?)	-	0.06%	89.69%

15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР (?)	-	0.06%	89.69%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями (?)	94.35%	0.04%	95.37%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (?)	96.80%	0.04%	96.89%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым (?)	92.19%	0.04%	92.92%

В целом уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования достаточно высок.

Итоговый показатель удовлетворенности по результатам социологического опроса составил 98, 2%.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дошкольной образовательной организации. Отмечается тенденция к повышению удовлетворенности качеством дошкольного образования.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, что позволило:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования ДОО;

- выявить позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- предоставить достоверную информацию о качестве образования в детском саду всем участникам образовательных отношений и общественности;
- принять управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составить прогноз развития системы образования в дошкольной образовательной организации.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица №15

### Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11/ 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/ 5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 /35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/41%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	7/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/100%
1.9.1	До 5 лет	2/11%
1.9.2	От 5 до 15 лет	6/35%
1.9.3	От 15 до 20 лет	2/12%
1.9.4	Свыше 20 лет	7/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/89%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/207
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Заключение

Дошкольная образовательная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Созданы благоприятные условия для оптимального самовыражения, реализации творческого потенциала воспитанников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учет профессиональных и образовательных запросов. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют действующим санитарным нормам и правилам, созданные материально-технические условия обеспечивают комфортное и безопасное пребывание детей, способствуют их разностороннему развитию.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, что позволило получить объективную информацию о развитии системы образования дошкольной образовательной организации, выявить позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования, принять управленческие решения по совершенствованию качества образования, составить прогноз развития системы образования в дошкольной образовательной организации.

### **Выявлены проблемы:**

1. Уменьшение общей численности воспитанников
2. Остается неизменным количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни.
3. Дошкольная образовательная организация не доукомплектована педагогическими кадрами (1,1 штатная единица – воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог).
4. Низкий процент педагогов владеют современными технологиями, в том числе интерактивными.
5. Низкое участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
6. Развивающая предметно-пространственная среда не соответствует в полной мере интересам детей.
7. Учебно-методический комплект к реализации ООП ДО нуждается в обновлении в связи с переходом на ФООП ДО.
8. Территория ДООУ нуждается в благоустройстве, в том числе прогулочные участки для развития познавательной-исследовательской деятельности.

**Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный**

**период:**

1. Привлечь максимальное число детей раннего и дошкольного возраста в дошкольную образовательную организацию.
2. Организовать деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через реализацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных и вирусных заболеваний.
3. Разработать индивидуальные маршруты развития педагогов для повышения профессиональной компетентности, увеличение доли числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
4. Разработать проект наставничества, и успешно его реализовать.
5. Привлечение молодых специалистов в дошкольную образовательную организацию.
6. Создавать современную комфортную образовательную среду с учетом интересов детей.
7. Необходимо обновление учебно-методического комплекта в связи с обновлением года издания и переходом на ФОП ДО.
8. Повысить социальный статус детского сада через совместные детско-родительские мероприятия, совместные мероприятия с социальными институтами.
9. Продолжить работу в инновационной деятельности через открытый интерактивный научно-технический центр «Дошколково», направленный на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ инженерного мышления и интереса к основам естественных наук.
10. Продолжить благоустройство территории детского сада и прогулочных участков для организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, созданием объектов «Огород», «Метеостанция» и т.п.