

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Нижнеудинск»
в 2023 году**

В соответствии с приказом МКДОУ №12 от 10.01.2023 г. № 5-од и утвержденным графиком мероприятий внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении была проведена внутренняя оценка и проанализирована внешняя оценка качества образования.

Цель ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;

• систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

• устранить эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа:

Нездиймынога В.В., заведующий – председатель рабочей группы

Члены рабочей группы:

Иванова А.А. – старший воспитатель;

Темчура О.А. – воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации ДОУ;

Герасимова Е.А. – учитель-логопед;

Богданова Н.Н. – заведующий хозяйством;

Мешалкин П.И. – специалист по охране труда;

Алексеевко В.А. – специалист по кадрам.

Предметом оценки качества образования в ДОУ являлись:

1. Условия реализации ОП ДО:

1.1 психолого-педагогические;

1.2 развивающая предметно - пространственная среда;

1.3 кадровые;

1.4 материально-технические;

1.5 финансовые.

2. Качество предоставления образовательных услуг.

1. Условия реализации ОП ДО

1.1. Психолого – педагогические условия

Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основе следующих критериев:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В результате мониторинга выявлено, что педагоги выстраивают образовательную

деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Созданы условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности через стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности. Воспитатели акцентируют внимание детей на возможности самостоятельного выбора способа или варианта решения задачи, прислушиваются к инициативным детским высказываниям. Кроме того, педагоги предоставляют ребенку возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации, создают ситуации, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность. В рамках реализации творческого потенциала воспитанников проведен мониторинг участия в конкурсах различного уровня.

Таблица 1

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Мероприятие	Дата проведения	Количество участников	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>			
Конкурс рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Октябрь 2023 г.	19	Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 2 Диплом III степени – 2 Сертификат участника – 13
Конкурс рисунков «Осень золотая»	Сентябрь 2023 г.	1	Победитель
Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Апрель 2023 г.	14	Участники
Конкурс рисунков «Разноцветные капли 2023»	Ноябрь 2023 г.	4	Участник
<i>Региональный уровень</i>			
Региональный конкурс рисунков «Зима на ладошках» (3-4 года)	Декабрь 2023 г.	13	Диплом победителя III степени – 1 Участники – 12
<i>Муниципальный уровень</i>			
Чемпионат «Юный мастер»	Ноябрь 2023 г.	1	Участники
Конкурс детских рисунков «Хочу стать поваром»	Ноябрь 2023 г.	3	Участники
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Ноябрь 2023 г.	1	Участник
Конкурс декоративно прикладного творчества «Рождество христово»	Февраль 2023 г.	3	Участники
Муниципальный конкурс «Театральный фургон»	Март 2023г.	13	Участники

Муниципальный конкурс детских проектов «Я-исследователь»	Апрель 2023 г.	1	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Маленькие звездочки»	Июнь 2023 г.	10	Диплом победителя III степени
Зимний фестиваль «ГТО» среди дошкольников первой степени	Февраль 2023 г.	6	Диплом победителя III степени
Конкурс чтецов «Войной опаленные строки»	Май 2023 г.	1	Участник
Интеллектуальный конкурс «УмникУм»	Май 2023 г.	1	Участник

Таблица 2

Количество детей, участвующих в конкурсах различного уровня

Фактическое количество детей в ДОУ	Количество/ доля детей, принявших участие в конкурсе
206 человека/100%	91 человек / 44%

Вывод: в результате мониторинга видно низкое участие дошкольников, участвующих в конкурсах различного уровня. Необходимо составить план по повышению творческой активности дошкольников, привлечь внимание для участия в конкурсном движении.

Таблица 3

Сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Количество/ доля детей, принявших участие в конкурсе	
2022 г.	2023 г.
142 человек / 69%	91 человек / 44%

Вывод: в результате сравнительного анализа отмечается стабильное участие воспитанников в конкурсах различного уровня, что свидетельствует о создании педагогами условий для оптимального самовыражения, реализации творческого потенциала воспитанников.

В детском саду созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов участников совместной деятельности. Дети обладают способностью принимать решения и выражать свои чувства, мысли. Осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Вывод: организация партнерской деятельности взрослых с детьми в детском саду способствует созданию положительного доброжелательного отношения воспитанников друг с другом и взрослыми.

Целостное развитие личности ребенка обеспечивается в детском саду через конструктивное взаимодействие с семьей. Созданы условия для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей. Информирование родителей происходит при непосредственном общении, получении информации из различных источников, стендов, буклетов, информационных листов, официального сайта детского сада. Взаимодействие ведется с учетом

принципов целенаправленности, адресности, доступности, индивидуализации, участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений воспитательного характера. Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников являются: консультирование по вопросам образования детей, наглядное информирование через стендовые материалы (буклеты, памятки, рекомендации), официальный сайт дошкольной образовательной организации, мессенджеры в социальных сетях (Viber, WhatsApp, Telegram). В течение отчетного периода создано и реализовано несколько совместных творческих и исследовательских проектов с различным сроком реализации. Кроме того, в детском саду функционирует консультационный пункт, специалисты которого оказывают услуги консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по индивидуальным запросам.

Вывод: педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, вовлекают семьи в образовательную деятельность.

Таблица №4

Оценка психолого-педагогических условий

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Результат</i>
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Соответствие (1 балла) Несоответствие (0 баллов)	1
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		1
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (30%)		1
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		1
Итоговый результат			4

Вывод: в детском саду созданы психолого-педагогические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Развивающая предметно - пространственная среда

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования осуществлялась на основе следующих критериев:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО;
- соответствие требованиям, предъявляемых ФГОС ДО;
- соответствие требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, возрастным возможностям воспитанников;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В ходе мониторинга выявлено, что все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в детском саду включают оптимальные условия для физического,

художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление ребенка трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует его интересам и потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена центрами активности, оснащенными дидактическим материалом и пособиями. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Проводится систематическая работа по изменению и творческому преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ОПДО.

Изменяется среда не только в группах, но и в дошкольной образовательной организации в целом. В приемных каждой группы расположены визитные карточки групп, информация о содержании образовательной деятельности в соответствии с тематической направленностью, информация о психологических особенностях развития детей на каждом возрастном этапе, рекомендации по практическому использованию в условиях семьи игровых приёмов физического развития, развития речи и мыслительных процессов детей. Все доступные помещения ДОУ (коридоры и лестницы) используются для развития детей: присутствуют детские рисунки, выставки детско-родительского творчества, «говорящие» стены.

На территории имеются прогулочные участки, пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей.

Имеются прогулочные участки для каждой группы, на которых размещены современные малые игровые формы; скамейки, песочницы, столы, горки. Все групповые участки пополнены малыми архитектурными формами. В зимний период на прогулочных площадках создаются снежные постройки для обеспечения двигательной активности детей.

Таблица №5

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1
	соответствие требованиям, предъявляемых ФГОС ДО		0
	соответствие требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, возрастным возможностям воспитанников		1
	обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых		1

Вывод: в ДОУ создана РППС, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада, соответствующая особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников. РППС позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Выявлены проблемы:

- не достаточная насыщенность центров активности материалами для самостоятельно деятельности детей.

Пути решения проблем:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания условий для развития инициативы, творчества, самостоятельная деятельность,
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания условий для игровой деятельности детей посредством смотра-конкурса РППС, цифровой образовательной среды.

1.3. Кадровые условия реализации ОПДО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- укомплектованность кадрами ДОУ, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы;
- соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;
 - наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности;
 - наличие курсовой подготовки;
 - участие педагогов в конкурсах различного уровня.

Общая численность педагогических работников 20. Из них: 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, 1 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог.

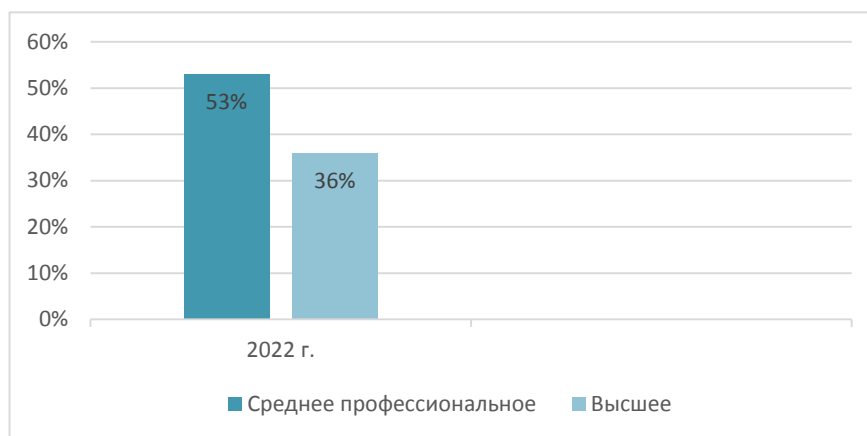
Таблица №6

Уровень образования педагогов

Среднее профессиональное	Высшее
14 (64%)	6 (36%)

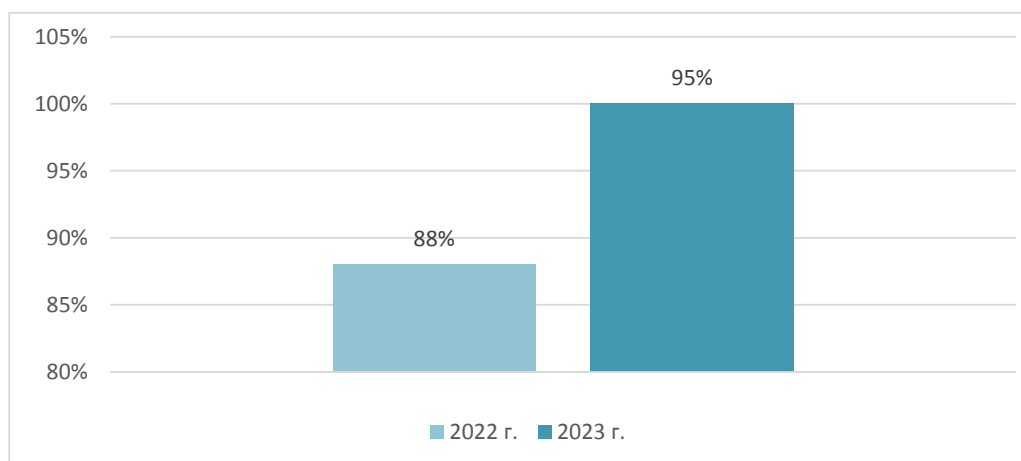
Вывод: педагоги имеют профессиональное дошкольное образование.

Сравнительный анализ уровня образования педагогов



Вывод: особых изменений в уровне образования не произошло, в связи со сменой кадрового состава.

Повышение квалификации педагогических работников



Вывод: в течение 2023 г, 100 % педагогов прошли курсовую подготовку (72 и более часов)

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	2022 г.	2023
Высшая	0%	0%
Первая	7/42%	5/ 25%
Соответствие занимаемой должности	6/35%	7/35%
Стаж работы менее 2-х лет	3/18%	2/10%
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	7/42%	5/25%

Вывод: в дошкольной образовательной организации работают педагоги, прошедшие аттестацию. Педагоги, не имеющие квалификационной категории, прошли аттестацию на

соответствие занимаемой должности. Имеются педагоги, стаж работы которых в данной организации составляет менее двух лет, планируемые на аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2023-2024 г.г.

Таблица №8

Участие в конкурсном движении

Конкурсы	Количество педагогов	Сроки	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году.	1	Февраль 2023 г.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Театральный фургон»	1	Март 2023 г.	Сертификат участника
Педагогическая конференция	2	Апрель 2023 г.	Сертификат участника

Вывод: педагоги являются участниками конкурсов различного уровня.

Таблица №9

Оценка кадровых условий

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат	
Кадровые условия реализации основной образовательной программы	<i>Укомплектованность кадрами (82%)</i>	соответствует – 1 балл		
	<i>Руководящие работники</i>	не соответствует – 0 баллов	1	
	<i>Учебно- вспомогательные работники</i>		1	
	<i>Административно – хозяйственные работники</i>		1	
	<i>Педагогические работники: музыкальный руководитель</i>		1	
	<i>инструктор по физической культуре</i>		1	
	<i>педагог-психолог</i>		0	
	<i>Воспитатели (старший воспитатель)</i>		1	
	<i>Соответствие административного, педагогического персонала, квалификационным характеристикам</i>		соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1
	<i>Образование</i>			
<i>Руководящие работники</i>	1			
<i>Административно – хозяйственные работники</i>	1			
	<i>Педагогические работники: музыкальный руководитель</i>		1	

	инструктор по физической культуре		1
	педагог-психолог		1
	<i>Наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности</i>	% от общего количества педагогов	
	- 1КК	20-30 %	1 (25%)
	- ВКК	10-20%	0 %
	- соответствие занимаемой должности	100%	1 (35%)
	<i>Наличие курсовой подготовки (ФГОС ДО) (100 %)</i>	% от общего количества пед.	1 (95%)
	<i>Участие педагогов в конкурсах различного уровня(25%)</i>	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1

Вывод: квалификация педагогических, руководящих работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, педагоги имеют квалификационные категории и прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Не достаточное количество педагогов участвуют в конкурсах различного уровня.

Выявлены проблемы: дошкольная образовательная организация не доукомплектована педагогическими кадрами (2 штатных единицы – воспитатель, 1 музыкальный руководитель), низкое участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Пути решения проблем: привлечение молодых специалистов в дошкольную образовательную организацию, повышение профессиональной компетентности педагогов, увеличение доли числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и т.п.

1.4. Материально-технические условия

Процедура оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;
- соответствие требованиям к материально – техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение);
- оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;
- соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.

Оборудование игровых и спальных комнат соответствует требованиям действующего СанПиН.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников:

- обеспеченность системой автоматической пожарной безопасности (АПС). Имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов. Согласно требованиям, два раза в год проводятся учебные

тренировки;

- ограждение территории детского сада по всему периметру забором с запирающимися воротами; снабжение системой видеонаблюдения;

- оборудованы 10 прогулочных участков, на которых имеются малые архитектурные формы, постройки, способствующие развитию основных видов движения детей. Имеется спортивный участок, оснащенный спортивным комплексом, обеспечивающий физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Таблица №10

Обеспеченность методическими пособиями в ДОУ

Образовательные области и направления	Методические пособия (%)	Средства обучения и воспитания (%)
Социально-коммуникативное развитие	87	87
Познавательное развитие	86	86
Речевое развитие	84	84
Художественно-эстетическое развитие	92	92
Физическое развитие	100	100
Инклюзивная педагогика (для группы компенсирующей направленности)	99	99

Вывод: в дошкольной образовательной организации имеется достаточное количество программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования, необходимо обновить учебно - методический комплект согласно году издания.

Дошкольная образовательная организация оснащена электронными средствами обучения. Интерактивное и мультимедийное оборудование расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, позволяет моделировать различные ситуации, использовать деятельностный подход, при котором ребенок становится активным участником образовательной деятельности.

Таблица №11

Технические и аппаратные средства

Технические средства и коммуникативные устройства	2023 г.
Персональные компьютеры	13
МФУ	2
Мультимедийные проекторы	12
Музыкальные центры	2
Интерактивные столы	9
Интерактивные панели	7
Интерактивный пол	1

Вывод: в детском саду имеется достаточное количество оборудования, материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оценка материально-технических условий

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Материально-технические условия реализации образовательной программы	соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1
	соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;		1
	соответствие требованиям к материально – техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение);		1
	оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;		1
	соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями		1
Итоговый результат			5

Вывод: в детском саду в течение отчетного периода ведется планомерная работа по улучшению материально-технического обеспечения. Осуществляется контроль над хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием ДОУ.

1.5. Финансовые условия

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующего критерия:

- выделенные средства субвенции.
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов; средств обучения необходимых

Финансовое обеспечение реализации ОП ДО определяется в соответствии с потребностями дошкольной образовательной организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ОП ДО. На ежегодно выделяемую из бюджета субвенцию в сумме 1000 рублей на ребенка в детский сад было приобретено игровое оборудование для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ, что позволило обогатить развивающую предметно-пространственную среду.

Оценка финансовых условий

Показатели	Критерии	Индикаторы	Фактические данные	Результат
Оценка финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования	Выделенные средства субвенции	Имеется - 1 балл; Не имеется – 0 баллов.	Имелась в наличии субвенция 1000 (одна тысяча) рублей на каждого воспитанника Освоена в полном объеме	1

Вывод: финансирование дошкольной образовательной организации осуществляется достаточно. Из бюджета выделяются средства на приобретение игрового оборудования, что позволяет значительно улучшить развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Качество предоставления образовательных услуг

В детском саду проводится внешняя оценка качества образования родителями (законными представителями) воспитанников.

Доля удовлетворенных качеством образования:

- материально-техническое обеспечение – 98%
- безопасность пребывания – 96%
- организация питания – 100%
- качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников – 91%
- уровень открытости ДОО (полнота информации, представленной на сайте) – 100%
- качество образовательных услуг – 99%

Полностью удовлетворены качеством дошкольного образования 99%.

Таблица №14

Сравнительный анализ удовлетворенности качеством дошкольного образования

2022 г.	2023 г.
99%	99,5%

Вывод: таким образом, отмечается повышение доли родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством дошкольного образования.

Оценка качества предоставления образовательных услуг

Показатели	Критерии	Индикаторы	Результат
Качество образовательных услуг	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников – 80%	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов.	1

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дошкольной образовательной организации. Отмечается тенденция к повышению удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Общий вывод: внутренняя система оценки качества образования позволила установить соответствие качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации требованиям ФГОС ДО.

Выявлены проблемы:

- не достаточная насыщенность РППС, для развития инициативы, самостоятельности дошкольников;
- дошкольная образовательная организация не докомплектована педагогическими кадрами (2 штатные единицы – воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 0,5 педагог-психолог);
- необходимо пополнять учебно-методический комплект к программе.

Пути решения проблем:

- для благоустройства территории и реализации образовательного пространства в ДОУ запланировать и ввести метеостанцию, мини-огород и пр.
 - необходимо модернизировать развивающую предметно – пространственную среду с учетом интересов воспитанников, в том числе на прогулочных участках.
 - Повысить социальный статус детского сада через совместные детско-родительские мероприятия, совместные мероприятия с социальными институтами.
 - создать условия для проявления познавательной активности детей в различных видах деятельности: познавательно – исследовательской, коммуникативной, изобразительной.
- Продолжить пополнять учебно – методическое обеспечение, соответствующее ОП ДО.

Старший воспитатель  Иванова А.А.