

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Нижнеудинск»  
в 2023 году**

В соответствии с приказом МКДОУ №12 от 10.01.2023 г. № 5-од и утвержденным графиком мероприятий внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении была проведена внутренняя оценка и проанализирована внешняя оценка качества образования.

Цель ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;

• систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

• устранить эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа:

Нездиймынога В.В., заведующий – председатель рабочей группы

Члены рабочей группы:

Иванова А.А. – старший воспитатель;

Темчура О.А. – воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации ДОУ;

Герасимова Е.А. – учитель-логопед;

Богданова Н.Н. – заведующий хозяйством;

Мешалкин П.И. – специалист по охране труда;

Алексеевко В.А. – специалист по кадрам.

Предметом оценки качества образования в ДОУ являлись:

1. Условия реализации ОП ДО:

1.1 психолого-педагогические;

1.2 развивающая предметно - пространственная среда;

1.3 кадровые;

1.4 материально-технические;

1.5 финансовые.

2. Качество предоставления образовательных услуг.

1. Условия реализации ОП ДО

1.1. Психолого – педагогические условия

Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основе следующих критериев:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В результате мониторинга выявлено, что педагоги выстраивают образовательную

деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Созданы условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности через стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности. Воспитатели акцентируют внимание детей на возможности самостоятельного выбора способа или варианта решения задачи, прислушиваются к инициативным детским высказываниям. Кроме того, педагоги предоставляют ребенку возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации, создают ситуации, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность. В рамках реализации творческого потенциала воспитанников проведен мониторинг участия в конкурсах различного уровня.

Таблица 1

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Мероприятие	Дата проведения	Количество участников	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>			
Конкурс рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Октябрь 2023 г.	19	Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 2 Диплом III степени – 2 Сертификат участника – 13
Конкурс рисунков «Осень золотая»	Сентябрь 2023 г.	1	Победитель
Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Апрель 2023 г.	14	Участники
Конкурс рисунков «Разноцветные капли 2023»	Ноябрь 2023 г.	4	Участник
<i>Региональный уровень</i>			
Региональный конкурс рисунков «Зима на ладошках» (3-4 года)	Декабрь 2023 г.	13	Диплом победителя III степени – 1 Участники – 12
<i>Муниципальный уровень</i>			
Чемпионат «Юный мастер»	Ноябрь 2023 г.	1	Участники
Конкурс детских рисунков «Хочу стать поваром»	Ноябрь 2023 г.	3	Участники
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Ноябрь 2023 г.	1	Участник
Конкурс декоративно прикладного творчества «Рождество христово»	Февраль 2023 г.	3	Участники
Муниципальный конкурс «Театральный фургон»	Март 2023г.	13	Участники

Муниципальный конкурс детских проектов «Я-исследователь»	Апрель 2023 г.	1	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Маленькие звездочки»	Июнь 2023 г.	10	Диплом победителя III степени
Зимний фестиваль «ГТО» среди дошкольников первой степени	Февраль 2023 г.	6	Диплом победителя III степени
Конкурс чтецов «Войной опаленные строки»	Май 2023 г.	1	Участник
Интеллектуальный конкурс «УмникУм»	Май 2023 г.	1	Участник

Таблица 2

Количество детей, участвующих в конкурсах различного уровня

Фактическое количество детей в ДОУ	Количество/ доля детей, принявших участие в конкурсе
206 человека/100%	91 человек / 44%

*Вывод:* в результате мониторинга видно низкое участие дошкольников, участвующих в конкурсах различного уровня. Необходимо составить план по повышению творческой активности дошкольников, привлечь внимание для участия в конкурсном движении.

Таблица 3

Сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Количество/ доля детей, принявших участие в конкурсе	
2022 г.	2023 г.
142 человек / 69%	91 человек / 44%

*Вывод:* в результате сравнительного анализа отмечается стабильное участие воспитанников в конкурсах различного уровня, что свидетельствует о создании педагогами условий для оптимального самовыражения, реализации творческого потенциала воспитанников.

В детском саду созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов участников совместной деятельности. Дети обладают способностью принимать решения и выражать свои чувства, мысли. Осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

*Вывод:* организация партнерской деятельности взрослых с детьми в детском саду способствует созданию положительного доброжелательного отношения воспитанников друг с другом и взрослыми.

Целостное развитие личности ребенка обеспечивается в детском саду через конструктивное взаимодействие с семьей. Созданы условия для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей. Информирование родителей происходит при непосредственном общении, получении информации из различных источников, стендов, буклетов, информационных листов, официального сайта детского сада. Взаимодействие ведется с учетом

принципов целенаправленности, адресности, доступности, индивидуализации, участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений воспитательного характера. Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников являются: консультирование по вопросам образования детей, наглядное информирование через стендовые материалы (буклеты, памятки, рекомендации), официальный сайт дошкольной образовательной организации, мессенджеры в социальных сетях (Viber, WhatsApp, Telegram). В течение отчетного периода создано и реализовано несколько совместных творческих и исследовательских проектов с различным сроком реализации. Кроме того, в детском саду функционирует консультационный пункт, специалисты которого оказывают услуги консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по индивидуальным запросам.

*Вывод:* педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, вовлекают семьи в образовательную деятельность.

Таблица №4

Оценка психолого-педагогических условий

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Результат</i>
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Соответствие (1 балла) Несоответствие (0 баллов)	1
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		1
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (30%)		1
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		1
Итоговый результат			4

**Вывод:** в детском саду созданы психолого-педагогические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Развивающая предметно - пространственная среда

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования осуществлялась на основе следующих критериев:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО;
- соответствие требованиям, предъявляемых ФГОС ДО;
- соответствие требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, возрастным возможностям воспитанников;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В ходе мониторинга выявлено, что все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в детском саду включают оптимальные условия для физического,

художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление ребенка трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует его интересам и потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена центрами активности, оснащенными дидактическим материалом и пособиями. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Проводится систематическая работа по изменению и творческому преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ОПДО.

Изменяется среда не только в группах, но и в дошкольной образовательной организации в целом. В приемных каждой группы расположены визитные карточки групп, информация о содержании образовательной деятельности в соответствии с тематической направленностью, информация о психологических особенностях развития детей на каждом возрастном этапе, рекомендации по практическому использованию в условиях семьи игровых приёмов физического развития, развития речи и мыслительных процессов детей. Все доступные помещения ДОУ (коридоры и лестницы) используются для развития детей: присутствуют детские рисунки, выставки детско-родительского творчества, «говорящие» стены.

На территории имеются прогулочные участки, пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей.

Имеются прогулочные участки для каждой группы, на которых размещены современные малые игровые формы; скамейки, песочницы, столы, горки. Все групповые участки пополнены малыми архитектурными формами. В зимний период на прогулочных площадках создаются снежные постройки для обеспечения двигательной активности детей.

Таблица №5

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1
	соответствие требованиям, предъявляемых ФГОС ДО		0
	соответствие требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, возрастным возможностям воспитанников		1
	обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых		1

**Вывод:** в ДОУ создана РППС, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада, соответствующая особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников. РППС позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Выявлены проблемы:**

- не достаточная насыщенность центров активности материалами для самостоятельно деятельности детей.

**Пути решения проблем:**

- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания условий для развития инициативы, творчества, самостоятельная деятельность,
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания условий для игровой деятельности детей посредством смотра-конкурса РППС, цифровой образовательной среды.

### 1.3. Кадровые условия реализации ОПДО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- укомплектованность кадрами ДОУ, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы;
- соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;
  - наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности;
  - наличие курсовой подготовки;
  - участие педагогов в конкурсах различного уровня.

Общая численность педагогических работников 20. Из них: 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, 1 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог.

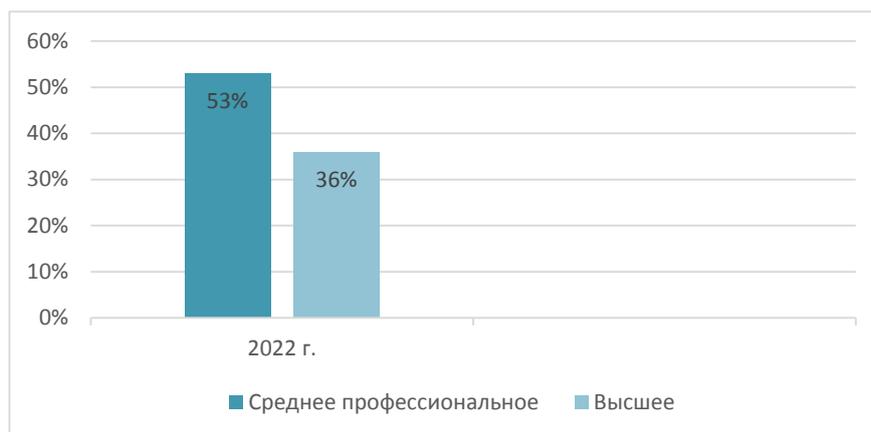
Таблица №6

#### Уровень образования педагогов

Среднее профессиональное	Высшее
14 (64%)	6 (36%)

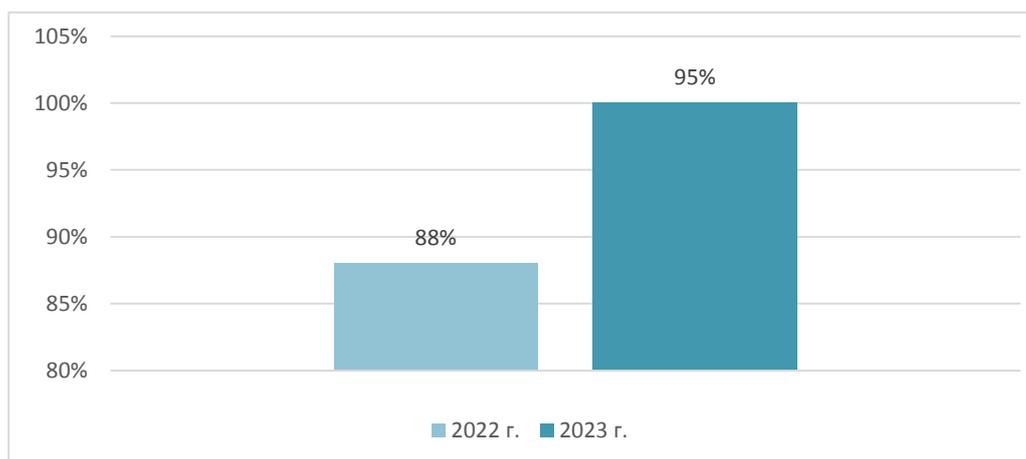
*Вывод:* педагоги имеют профессиональное дошкольное образование.

Сравнительный анализ уровня образования педагогов



*Вывод: особых изменений в уровне образования не произошло, в связи со сменой кадрового состава.*

Повышение квалификации педагогических работников



*Вывод: в течение 2023 г, 100 % педагогов прошли курсовую подготовку (72 и более часов)*

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	2022 г.	2023
Высшая	0%	0%
Первая	7/42%	5/ 25%
Соответствие занимаемой должности	6/35%	7/35%
Стаж работы менее 2-х лет	3/18%	2/10%
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	7/42%	5/25%

*Вывод: в дошкольной образовательной организации работают педагоги, прошедшие аттестацию. Педагоги, не имеющие квалификационной категории, прошли аттестацию на*

соответствие занимаемой должности. Имеются педагоги, стаж работы которых в данной организации составляет менее двух лет, планируемые на аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2023-2024 г.г.

Таблица №8

Участие в конкурсном движении

Конкурсы	Количество педагогов	Сроки	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году.	1	Февраль 2023 г.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Театральный фургон»	1	Март 2023 г.	Сертификат участника
Педагогическая конференция	2	Апрель 2023 г.	Сертификат участника

*Вывод:* педагоги являются участниками конкурсов различного уровня.

Таблица №9

Оценка кадровых условий

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Кадровые условия реализации основной образовательной программы	<i>Укомплектованность кадрами (82%)</i>	соответствует – 1 балл	
	<i>Руководящие работники</i>	не соответствует – 0 баллов	1
	<i>Учебно- вспомогательные работники</i>		1
	<i>Административно – хозяйственные работники</i>		1
	<i>Педагогические работники: музыкальный руководитель</i>		1
	<i>инструктор по физической культуре</i>		1
	<i>педагог-психолог</i>		0
	<i>Воспитатели (старший воспитатель)</i>		1
	<i>Соответствие административного, педагогического персонала, квалификационным характеристикам</i>	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1
	<i>Образование</i>		
<i>Руководящие работники</i>	1		
<i>Административно – хозяйственные работники</i>	1		
	<i>Педагогические работники: музыкальный руководитель</i>		1

	инструктор по физической культуре		1
	педагог-психолог		1
	<i>Наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности</i>	% от общего количества педагогов	
	- 1КК	20-30 %	1 (25%)
	- ВКК	10-20%	0 %
	- соответствие занимаемой должности	100%	1 (35%)
	<i>Наличие курсовой подготовки (ФГОС ДО) (100 %)</i>	% от общего количества пед.	1 (95%)
	<i>Участие педагогов в конкурсах различного уровня(25%)</i>	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1

**Вывод:** квалификация педагогических, руководящих работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, педагоги имеют квалификационные категории и прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Не достаточное количество педагогов участвуют в конкурсах различного уровня.

**Выявлены проблемы:** дошкольная образовательная организация не доукомплектована педагогическими кадрами (2 штатных единицы – воспитатель, 1 музыкальный руководитель), низкое участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Пути решения проблем:** привлечение молодых специалистов в дошкольную образовательную организацию, повышение профессиональной компетентности педагогов, увеличение доли числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и т.п.

#### 1.4. Материально-технические условия

Процедура оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;
- соответствие требованиям к материально – техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение);
- оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;
- соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.

Оборудование игровых и спальных комнат соответствует требованиям действующего СанПиН.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников:

- обеспеченность системой автоматической пожарной безопасности (АПС). Имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов. Согласно требованиям, два раза в год проводятся учебные

тренировки;

- ограждение территории детского сада по всему периметру забором с запирающимися воротами; снабжение системой видеонаблюдения;

- оборудованы 10 прогулочных участков, на которых имеются малые архитектурные формы, постройки, способствующие развитию основных видов движения детей. Имеется спортивный участок, оснащенный спортивным комплексом, обеспечивающий физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Таблица №10

Обеспеченность методическими пособиями в ДОУ

Образовательные области и направления	Методические пособия (%)	Средства обучения и воспитания (%)
Социально-коммуникативное развитие	87	87
Познавательное развитие	86	86
Речевое развитие	84	84
Художественно-эстетическое развитие	92	92
Физическое развитие	100	100
Инклюзивная педагогика (для группы компенсирующей направленности)	99	99

*Вывод:* в дошкольной образовательной организации имеется достаточное количество программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования, необходимо обновить учебно - методический комплект согласно году издания.

Дошкольная образовательная организация оснащена электронными средствами обучения. Интерактивное и мультимедийное оборудование расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, позволяет моделировать различные ситуации, использовать деятельностный подход, при котором ребенок становится активным участником образовательной деятельности.

Таблица №11

Технические и аппаратные средства

Технические средства и коммуникативные устройства	2023 г.
Персональные компьютеры	13
МФУ	2
Мультимедийные проекторы	12
Музыкальные центры	2
Интерактивные столы	9
Интерактивные панели	7
Интерактивный пол	1

*Вывод:* в детском саду имеется достаточное количество оборудования, материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования.

## Оценка материально-технических условий

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Материально-технические условия реализации образовательной программы	соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1
	соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;		1
	соответствие требованиям к материально – техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение);		1
	оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;		1
	соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями		1
Итоговый результат			5

**Вывод:** в детском саду в течение отчетного периода ведется планомерная работа по улучшению материально-технического обеспечения. Осуществляется контроль над хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием ДОУ.

## 1.5. Финансовые условия

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующего критерия:

- выделенные средства субвенции.
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов; средств обучения необходимых

Финансовое обеспечение реализации ОП ДО определяется в соответствии с потребностями дошкольной образовательной организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ОП ДО. На ежегодно выделяемую из бюджета субвенцию в сумме 1000 рублей на ребенка в детский сад было приобретено игровое оборудование для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ, что позволило обогатить развивающую предметно-пространственную среду.

## Оценка финансовых условий

Показатели	Критерии	Индикаторы	Фактические данные	Результат
Оценка финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования	Выделенные средства субвенции	Имеется - 1 балл; Не имеется – 0 баллов.	Имелась в наличии субвенция 1000 (одна тысяча) рублей на каждого воспитанника  Освоена в полном объеме	1

**Вывод:** финансирование дошкольной образовательной организации осуществляется достаточно. Из бюджета выделяются средства на приобретение игрового оборудования, что позволяет значительно улучшить развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 2. Качество предоставления образовательных услуг

В детском саду проводится внешняя оценка качества образования родителями (законными представителями) воспитанников.

Доля удовлетворенных качеством образования:

- материально-техническое обеспечение – 98%
- безопасность пребывания – 96%
- организация питания – 100%
- качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников – 91%
- уровень открытости ДОО (полнота информации, представленной на сайте) – 100%
- качество образовательных услуг – 99%

Полностью удовлетворены качеством дошкольного образования 99%.

Таблица №14

## Сравнительный анализ удовлетворенности качеством дошкольного образования

2022 г.	2023 г.
99%	99,5%

**Вывод:** таким образом, отмечается повышение доли родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством дошкольного образования.

## Оценка качества предоставления образовательных услуг

Показатели	Критерии	Индикаторы	Результат
Качество образовательных услуг	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников – 80%	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов.	1

**Вывод:** анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дошкольной образовательной организации. Отмечается тенденция к повышению удовлетворенности качеством дошкольного образования.

**Общий вывод:** внутренняя система оценки качества образования позволила установить соответствие качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации требованиям ФГОС ДО.

**Выявлены проблемы:**

- не достаточная насыщенность РППС, для развития инициативы, самостоятельности дошкольников;
- дошкольная образовательная организация не доукомплектована педагогическими кадрами (2 штатные единицы – воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 0,5 педагог-психолог);
- необходимо пополнять учебно-методический комплект к программе.

**Пути решения проблем:**

- для благоустройства территории и реализации образовательного пространства в ДОУ запланировать и ввести метеостанцию, мини-огород и пр.
  - необходимо модернизировать развивающую предметно – пространственную среду с учетом интересов воспитанников, в том числе на прогулочных участках.
  - Повысить социальный статус детского сада через совместные детско-родительские мероприятия, совместные мероприятия с социальными институтами.
  - создать условия для проявления познавательной активности детей в различных видах деятельности: познавательно – исследовательской, коммуникативной, изобразительной.
- Продолжить пополнять учебно – методическое обеспечение, соответствующее ОП ДО.

Старший воспитатель  Иванова А.А.