

Уважаемые руководители!

Предлагаем план работы стажировочной площадки:

№	Содержание	Время	Ответственные
1.	Акция «Улыбнись, и весь мир улыбнётся тебе!»	8.50-9.00	Волонтеры: Темчура О.А., Олейник Н.Л.
2.	Регистрация. Слайд-шоу «Взаимодействие ДОУ и семьи».	9.00-9.15	Волонтер: Герасимова Е.А.
3.	Пресс-релиз «Знакомство с планом работы».	9.15-9.20	Заведующий Старовойтова О.В.
4.	Танец «Дарим вам улыбку!»	9.20-9.25	Бойко С.В.
5.	Мини-тренинг «И это все о нас». Работа с дневником стажера.	9.25-9.35	Заведующий Старовойтова О.В.
6.	Видео зарисовки из опыта работы.	9.35-10.00	Заведующий Старовойтова О.В.
7.	Открытый просмотр педагогических мероприятий: <ul style="list-style-type: none">• Заседание Клуба многодетных семей.• Заседание Совета отцов.	10.00-10.20	Тяпкина А.В. Хоменко Е.А.
8.	Заполнение карты анализа проведенных мероприятий. Работа с дневником стажера.	10.20-10.40	Заведующий Старовойтова О.В.

9.	Презентация «Организация акций как форма сотрудничества взрослых и детей».	10.40-10.55	Старший воспитатель Маценко Л.М.
10.	Представление опыта работы РОУ.	10.55-11.10	ДОУ «Сказка», ДОУ «Теремок»
11.	«Есть идея!». Представление заочных эффективных форм конструктивного сотрудничества взрослых и детей.	11.10-11.35	Старший воспитатель Маценко Л.М.
12.	Самостоятельная работа (анкета, вопросник). Работа с дневником стажера.	11.35-11.45	Стажеры
13.	Завершение акции «Улыбнись, и весь мир улыбнётся тебе!»	11.45-11.50	Старший воспитатель Маценко Л.М.
14.	Рефлексивная мозаика.	11.50-12.00	Заведующий Старовойтова О.В.

Работа участника стажировочной площадки - это *своеобразный путь развития*. Мы предлагаем вам вести дневниковые записи, фиксируя события и описывая свои впечатления и мысли по ходу своего движения.

Дневник стажера - это инструмент сопровождения вашего образовательного движения по выбранному вами «маршруту» - *«Построение конструктивного сотрудничества взрослых и детей с учетом системно – деятельностного подхода»;*

фиксации и рефлексии собственной позиции по отношению к заявленной теме стажировки в процессе освоения выбранного образовательного маршрута.



Дневник стажера является показателем вашей включенности в процесс работы стажировочной площадки, а также значимости данной работы для собственного профессионального развития.

Дневник стажера - ваш основной документ на время стажировки.

Он выполняет функции журнала регистрации выполняемых заданий.



«НЕМНОГО О СЕБЕ» ...

- ✓ *Изобразите себя так*, что позволит узнавать Вас среди других:



- ✓ Оцените Ваше эмоциональное состояние на начальном этапе работы.

Вы на какой ступеньке? (*отметьте*)



Формулируем запрос



✓ Сформулируйте свой запрос:

- относительно *своего профессионального развития* в условиях стажировочной площадки _____

Проранжируйте ваши запросы по степени их значимости для себя, поставив в таблице цифры (места) от 1 (*самого главного*) до 9 (*менее значимого*).

Запрос (проблема)	место
Использование навыков позитивного общения с семьей, решение конфликтов	
Предоставление родителям возможности самостоятельно делать выбор и принимать решения относительно их ребенка	
Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи	
Поддержка образовательных инициатив семьи	
Методы изучения потребностей семьи	
Способы сбора информации о достижениях детей	
Формы информирования родителей о том, что происходит с ребенком в ДОО	
Варианты вовлечения родителей в образовательную работу	
Организация родительских собраний и семинаров	

Тест на эмпатию

Бланк теста на эмпатию

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

Тест на эмпатию

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Если не можешь заставить другого думать, как ты хочешь, заставь его делать.
3. Мягко стелет, да жестко спать.
4. Рука руку моет.
5. Ум хорошо, а два лучше.
6. Из двоих спорящих умнее тот, кто замолчит.
7. Кто сильнее, тот и прав.
8. Не подмажешь – не поедешь.
9. С паршивой овцы хоть шерсти клок.
10. Правда то, что умный знает, а не то, о чем все бают.
11. Кто ударит и убежит, тот смелый драться хоть каждый день.
12. Слово «победа» четко написано только на спинах врагов.
13. Убивай врагов своей добротой.
14. Честная сделка не вызывает ссоры.
15. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть что добавить.
16. Дерись подольше да ума набирайся побольше.
17. Сражение выигрывает тот, кто верит в победу.
18. Добро слово победит.
19. Ты – мне, я – тебе.
20. Только тот, кто откажется от своей монополии на истину, может извлечь пользу из истины, которой обладает другой.
21. Кто спорит – ни гроша не стоит.
22. Кто не отступает – тот обращается в бегство.
23. Ласковый теленок двух мамок сосет.

24. Кто дарит – друзей наживает.
25. Вынеси заботы на свет и держи с другими совет.
26. Лучший способ решить конфликт – избежать его.
27. Семь раз отмерь – один раз отрежь.
28. Кротость торжествует над злом.
29. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
30. Чистосердечие, честь и доверие сдвинут горы.

Интерпретация:

1-й тип «черепашка». У людей такого типа – большое желание спрятаться от проблем под «панцирь». Это представители позитивного консерватизма, они ценны тем, что никогда не теряют цель. В спокойной ситуации человек данного типа поддерживает вас, а в сложной ситуации может отойти от вас.

2-й тип – «акула». Для людей этого типа главное – их цель, их работа. Их не волнует отношение коллег («Ваша любовь мне ни к чему»). Умный руководитель уважает целенаправленность «акулы» — надо лишь ограничить ее притязания. «Акулы» очень важны для коллектива, потому что, двигаясь к собственной цели, они могут вывести коллектив из сложной ситуации.

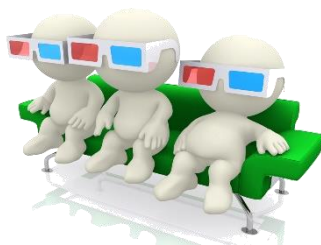
3-й тип – «медвежонок». Люди этого типа стараются сглаживать острые углы, чтобы все в коллективе хорошо друг к другу относились. Зная заботы и интересы каждого, они вовремя подадут чай, подарят цветы в день рождения, посочувствуют, поддержат в трудную минуту. Но при этом они могут полностью забыть конечную цель своей деятельности, потому что для них наиболее важным оказываются человеческие отношения.

4-й тип – «лиса». Люди этого типа всегда стремятся достигнуть компромисса. Они не просто хотят, чтобы всем было хорошо, они становятся активными участниками любой деятельности. Но в отношениях «лиса» может отойти от главных заповедей (пользуются принципом «не подмажешь – не поедешь»).

5-й тип – «сова». Это честные и открытые люди. Представители этого типа никогда не будут изворачиваться, уходить от борьбы, они могут пожертвовать хорошими отношениями во имя выбранной цели. У них стратегия честной и открытой борьбы, честной и открытой цели.

Просмотр видео зарисовок из опыта работы

<p>Это интересно! <i>(что именно Вас заинтересовало)</i></p>	<p>А здесь я поспорю! <i>(с чем конкретно Вы не согласны или у вас остались вопросы)</i></p>



Карта анализа педагогического мероприятия

№	Содержание	Да	Частично	Нет
1.	Возможность для проявления детьми инициативности			
2.	Возможность для проявления детьми активности			
3.	Возможность для проявления детьми самостоятельности			
4.	Наличие общего мотива			
5.	Расширение сфер общения и взаимодействие ребенка с детьми и взрослыми			
6.	Возможность выбора деятельности, видов активности, участников совместной деятельности			
7.	Создание среды в соответствии с темой			
8.	Сочетание коллективной и индивидуальной деятельности			
9.	Разнообразие позиции педагога (советник, информатор, партнер и др.)			

Вывод: данная форма работы является

- эффективной формой социализации детей дошкольного возраста;
- недостаточно эффективной формой социализации детей дошкольного возраста;
- неэффективной формой социализации детей дошкольного возраста.

Рекомендации



Виды акций

Благотворительные

Экологические

Оздоровительные

Психологические

Социальные

Тематические

Коммуникативные

Формы работы

Тематические беседы; экскурсии;

Выставка детского творчества (рисунки, поделки);

совместное творчество родителей и детей;

Экспресс-опросы;

Игры;

Действия-ритуалы;

Письма детей и письма родителей к детям;

Буклеты;

Шуточные тесты;

Анкетирование ;

Отзывы;

Конкурсы;

Концерты; Встречи с интересными людьми;

Развлечения.

Результаты (итог) акций:

- Справки-графики- диаграммы;
- Фотоотчеты;
- выставки продуктов творчества;
- Мини-анкеты;
- Заполнение экранов по секторам;
- Книга отзывов;
- Копилка (ящик) для голосования;
- Поощрение (благодарственные письма, подарки и др.)

Показатели ориентированности дошкольной образовательной организации на семью



1. Использование навыков позитивного общения:

- ✓ больше _____ и _____ родителей, чем указываем и даем советы;
- ✓ часто сообщаем родителям в _____ и _____ форме о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка;
- ✓ используем индивидуальные формы _____ информации семьям и _____ сведений от них;
- ✓ даем родителям _____, что мы готовы _____ с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка;
- ✓ прежде чем _____ родителям цели и задачи образовательной программы, _____, чего хотят родители для обучения и развития своего ребенка;
- ✓ своевременно положительно _____ на предложения, идеи, просьбы родителей;
- ✓ стараемся _____ проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей.

2. Предоставление родителям возможности самостоятельно делать выбор и принимать решения относительно их ребенка:

- ✓ _____ членам семьи обобщить, чего они _____ для своих детей, и _____ составляем список целей;
- ✓ при планировании и предоставлении услуг _____ к родителям как к настоящим _____ по вопросам, связанным с обучением и развитием их детей;
- ✓ _____ с родителями _____ стратегии обучения и воспитания, предоставляем _____ решать, какие из них больше всего соответствуют потребностям и _____ ребенка;
- ✓ предлагаем родителям право _____, где как и когда они будут _____ в образовании своего ребенка;

- ✓ регулярно выясняем мнение родителей об _____ выбранных стратегий, о _____ развития ребенка и _____, которые они хотели бы внести.
- 3. Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и конкретной семьи:**
- ✓ сообщаем родителям о _____ сторонах, достижениях и _____ результатах деятельности ребенка;
 - ✓ получаем от родителей _____ о долгосрочных целях, надеждах и _____ в отношении будущего их ребенка;
 - ✓ _____ уникальность вклада родителей в прогресс развития их ребенка, _____ их родительскую компетентность;
 - ✓ предлагаем родителям _____ усилия в тех направлениях, которые позволят _____ сильные стороны личности ребенка.
- 4. Уважение разнообразия семей и уникальности каждой из них:**
- ✓ принимаем и _____ мнения и _____ родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными;
 - ✓ _____ ценности семей, даже если они входят в конфликт с нашими собственными;
- 5. Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семей:**
- ✓ _____ всем членам семьи _____ для активного конструктивного _____ в жизни группы, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя _____;
 - ✓ даем родителям возможность _____ в принятии решений, касающихся проведения _____ в группе;
 - ✓ выражаем готовность _____ родителей в группе и детском саду в любое время на протяжении всего дня;
 - ✓ _____ семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются.

«Портфель» форм конструктивного сотрудничества ДОО и семьи

Варианты вовлечения родителей в жизнь ДОО, группы	Различные формы информирования родителей о том, что происходит с ребенком в детском саду
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление графика посещения родителей и их участие в делах группы; ➤ Объявления – приглашения к совместной работе; ➤ Изготовление для родителей подсказок для организации совместных дел с детьми в группе; ➤ Анкета интересов родителей; ➤ Оповещение родителей о запросах детей (в виде модели трех вопросов); ➤ Интерактивные собрания родителей; ➤ Семинары, мастер – классы; ➤ Акции; ➤ Творческие конкурсы; ➤ Совместные творческие задания по теме недели; ➤ «Почтовые ящики» с записками для родителей; ➤ «Гость группы»; ➤ Совместная досуговая деятельность – праздники, соревнования, походы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор информации о достижениях детей – записки с краткими записями о достижениях ребят можно оформлять на стенде «Наши успехи» или «Наши достижения»; ➤ Создания портфолио детей с разделами – «Информация от родителей», «Информация от педагога», «Информация от детей»; ➤ Новости с сайта ДОО; ➤ Объявления; ➤ Оповещение родителей о запросах детей (в виде модели трех вопросов); ➤ Анонс предстоящих детско-взрослых дел: «На этой неделе мы узнаем...» или «На этой неделе мы будем...»; ➤ Выставка детских работ; ➤ Выставка в приемной «Дело дня»; ➤ Стенд с информацией об именинниках «Звезда дня»; ➤ Беседы; ➤ Родительские собрания.

Игровое проектирование ситуаций вовлечения родителей в совместную деятельность

1. Стараюсь вовлечь родителей в совместную проектную деятельность, воспитатели, обсудив тему с детьми и выслушав их идеи, составили текст интересного объявления.

Задание: продолжите текст объявления с позиции ребенка так, чтобы родители поняли:

-какая тема заинтересовала их детей

- какой объем знаний дети имеют по данной теме

- каковы перспективы работы над проектом для родителей.

- по теме «Море»:

«Дорогие мамы и папы! На этой недели нас ждут морские чудеса и новые открытия.....»

- по теме «Люди»:

«Дорогие мамы и папы! Помогите нам, пожалуйста, вспомнить...»

- по теме «Транспорт»:

«Папа! Мы решили создать в группе...»

2. В одной из групп, воспитатели составили график посещения родителей и их участия в делах группы. Для того чтобы быть спокойными за родителей и научить их быть полезными и уверенными в себе, воспитатели подготовили для них карточки-подсказки с описанием совместных дел с детьми, состоящих из 3-5 действий.

Задание: составьте текст одной карточки-подсказки на тему «Учимся измерять», «Вместе фантазируем», «Вместе изготавливаем книжку», «Развиваем внимание» (на выбор).

3. Как известно без текущей оперативной помощи родителей в детском саду не обойтись. Например, организация экскурсии. Одна талантливая воспитательница, для того чтобы вовлечь родителей в организационные моменты данного мероприятия разработала целую стратегию.

Задание: воспроизведите алгоритм действий этого педагога.

4. Суть данного приема вовлечения родителей проста. Ею владеют почти 90% всех женщин. «Дорогой, мы когда поедем на дачу к моей маме – в субботу или в воскресенье?». И «дорогой» уже невольно думает не над тем, хочет он к маме или нет, а хочет он к маме в субботу или в воскресенье...

Задание: Предложите альтернативу участия для родителей в следующих мероприятиях:

- Масленица
- экскурсия
- благотворительная акция
- спортивный праздник (соревнование)
- благоустройство детской площадки
- занятие с детьми в группе

5. Еще одна талантливая воспитательница любила проводить в группе соревнования – *бессмысленные и осмысленные*, так она побуждала родителей участвовать в садовой работе. Например, она писала объявление и информировала детей о том, что в детский сад нужно принести коробки определенного размера для строительства большого замка. Для этого группу она делила на 2-3 подгруппы, у каждой подгруппы - свой замок. Дальше чертила «турнирную таблицу», где отмечала вместе с детьми количество принесенных коробок...

Задание: определите вид данного соревнования. Придумайте свой пример осмысленного соревнования родителей.

6. Оповестить родителей о теме недели и ненасильственным путем привлечь их к образовательной работе над ней помогают тематические задания, размещенные на двери группы (причем с внешней стороны – для стеснительных и неуверенных родителей).

Задание: придумайте задание для совместной (непродолжительной) работы взрослого и ребенка (на поверхности двери) по следующим темам:

- «День защитника Отечества»
- «Полезные вещи»
- «Сибирь – мой край родной»

- ✓ Оцените Ваше эмоциональное состояние в конце процесса освоения индивидуального образовательного маршрута. Вы где?!



Оцениваем работу

✓ Удалось ли Вам *реализовать* свой запрос, сформулированный в начале работы? (если запрос изменился, то с чем это связано)

✓ Анкета по изучению потребностей и запросов педагогов по участию в работе стажировочной площадки:

Вопросы	да	нет	частично
На Ваш взгляд, работа в условиях стажировочной площадки является эффективной?			
Удовлетворены ли Вы сопровождением в рамках работы стажировочной площадки?			
Ощущаете ли Вы определенные точки роста в своей профессиональной деятельности от работы площадки?			
Удалось ли Вам реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут в рамках работы стажировочной площадки?			
Существует ли у Вас на данный момент потребность в совершенствовании своих знаний и расширении компетенций по вопросам партнерства ДОО и семьи?			

