

## Особенности конструирования сценария образовательной ситуации

№	ТРЕБОВАНИЯ	ПОЯСНЕНИЯ, УТОЧНЕНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ
1.	<b>Требования к содержанию и структуре образовательной ситуации</b> (далее – ОС)	
1.1	ОС должна быть организована на основе исключительно детских видов деятельности.	<i>Специфические для детей дошкольного возраста виды деятельности: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и др.</i>
1.2	Структура ОС ОНЗ должна соответствовать структуре технологии «Ситуация»	<b>Технология «Ситуация»</b> <i>Введение в ситуацию. Актуализация знаний и умений. Затруднение в ситуации. «Открытие» нового знания (способа действия). Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. Осмысление.</i>
1.3	Все этапы должны быть логически связаны между собой единым сюжетом	<i>Решение всех образовательных задач ОС осуществляется в рамках единого чаще всего игрового сюжета в соответствии с «детской» целью.</i>
1.4	<b>На каждом этапе ОС должно предусматриваться решение специфических для данного этапа общих задач:</b>	
<b>Введение в ситуацию</b>		
1.4.1	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в дея-	<i>Включение детей в беседу, личностно-значимую для них, связанную с их жизненным опытом, и плавный переход к сюжету, с которым будут связаны</i>

	тельность.	все последующие этапы.
1.4.2	Формирование и фиксация так называемой «детской» цели.	У младших дошкольников может быть цель, связанная с их личными интересами и сиюминутными желаниями (например, «поиграть»). А у старших – цель, важная не только для них, но и для окружающих (например, «помочь кому-либо») <p><b>«Детская» цель не должна иметь ничего общего с программными задачами обучения, воспитания, развития («взрослой» целью)!</b></p>
1.4.3.	Формирование у детей веры в собственные силы посредством последовательно заданных в конце этапа вопросов: «Хотите?» → «Сможете?»	
<b>Актуализация знаний и умений</b>		
1.4.4	Организация деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, <b>необходимые для построения нового знания.</b>	При этом дети находятся в некоем своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог ведет их к новым «открытиям».
<b>Затруднение в ситуации</b>		
1.4.5	Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с <b>затруднением</b> в деятельности.	Для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, выполнение которого связано с тем <b>новым знанием</b> (понятием или способом действия), которое ребенку предстоит «открыть» и которое на данный момент у него <b>пока еще отсутствует.</b>
1.4.6	Фиксация затруднения и выявление его причины с помощью системы вопросов: «Смогли...?» – «Почему не смогли?»	С помощью вопроса «Смогли...?» взрослый помогает осмыслить, что <b>пока ребенок не может, не готов</b> выполнить требуемое действие (связанное с «детской» целью, например, перейти улицу). <p>Формулировка инструкции и вопросов должна быть четкой и понятной детям. В противном случае их затруднение будет связано не с отсутствием у них нового знания, а с тем, что они попросту не поняли задания.</p> <p>Необходимо подвести ребенка к пониманию причины затруднения. Эта причина должна заключаться исключительно в неумении, незнании, неготовности <b>самого ребенка</b>, а не в каких-либо независимых от ребенка обстоятельствах.</p> <p><b>Примеры.</b> <u>Неверно:</u> «Не можем перейти улицу, потому что сломался светофор». <u>Верно:</u> «Не можем перейти улицу, потому что <b>мы не знаем</b>, как вести себя в ситуации, когда сломался светофор».</p>
1.4.7	Формирование опыта целеполагания (старший дошкольный возраст) с помощью вопроса « <b>Значит, что нам нужно узнать (чему научиться)?</b> »	Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребенка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже ставится <b>цель, связанная с познанием (познавательная задача, соотносимая с</b>

		«взрослой» целью). Познавательная задача должна логично вытекать из причины затруднения детей.
<b>«Открытие» нового знания (способа действий)</b>		
1.4.8	Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и <b>«открытия» новых знаний</b> , решение вопросов проблемного характера.	С помощью различных вопросов (например, «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это сможем узнать?») воспитатель побуждает детей выбрать <b>способ преодоления затруднения</b> .
1.4.9	Реализация плана – поиск и <b>«открытие» новых знаний (способов действий)</b> через использование различных форм организации детских видов деятельности.	Новое знание (понятие или способ действия), которое дети «открывают», должно обуславливать, с одной стороны, преодоление затруднения (достижение «детской» цели), а с другой – решение программных задач обучения, воспитания, развития (достижение «взрослой» цели).
1.4.10	Фиксирование «нового» знания (нового понятия или способа действия) во внешней речи и (или) знаково.	В конце данного этапа обязательно «новое» знание фиксируется подведением итога, выводом, проговариванием определения, способа, алгоритма и т.д. Чтобы не выходить за рамки игрового сюжета, используются приемы, типа «Расскажем зайчику, как мы пошли направо...»
<b>Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.</b>		
1.4.11	Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух нового знания, алгоритма, способа.	Педагог создает ситуации, предлагает различные виды деятельности в рамках игрового сюжета, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее. Дети слушают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте используются вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно?» и др. Может быть организована самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка
1.4.12	Использование новых знаний (способов действия) <b>в совместной деятельности</b> : работа в парах, микрогруппах (если запланировано).	Важно предусмотреть оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы
<b>Осмысление</b>		
1.4.13	<b>Создание ситуации успеха!</b> Фиксирование детьми достижения «детской» цели и проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели.	С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» — воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как вам это удалось?», «Что вы делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) вам пригодились?» — подводит детей к тому, что «детской» цели они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть <b>сводит во-</b>

		<p><i>едино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).</i></p> <p><b><i>Недопустимо на этапе осмысления закреплять, еще раз повторять («зубрить») полученные в ОС знания, правила, алгоритм!</i></b></p>
--	--	--

\*\*\* При подготовке сценария рекомендуем использовать пособие: Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С 7-53.