

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ №2

Группа _____ средняя _____

Тема ОС	Музыкальный подарок для бабушки «Очень бабушку мою, маму мамину люблю» » (развитие музыкальных способностей у детей среднего дошкольного возраста)
Культурна практика	Музыкальная деятельность
Культурно-смысловой контекст	Порадовать бабушку музыкальным подарком
Цель	Создание условий для развития музыкальных способностей у детей среднего дошкольного возраста при подготовке музыкального подарка для бабушки в музыкальной деятельности
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> -разучить слова песни -побуждать к пению любимых песен, сопровождая его подыгрыванием на музыкальных инструментах -двигаться под музыку согласно темпу и характеру музыки, умение выполнять подскоки с ноги на ногу под мелодию «Скачут по дорожке желтые сапожки» (муз. А.Филиппенко) -формировать певческие навыки (петь легким звуком, подвижно, без напряжения) -Развивать музыкальную память (узнавать песню по ритму) -воспитывать любовь и уважение к бабушке и маме
Оборудование и материалы	Карточки с символическими изображениями знакомых детям песен, цветные платочки

Этапы ОС	Деятельность педагога	Деятельность детей (вид ДД)	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	Беседа: «Моя любимая бабушка» Акцентные вопросы: Вы хотите порадовать бабушку музыкальным подарком? Каким образом можно это сделать? А мы сможем?	Коммуникативная Двигательная Игровая	Помочь сформулировать «детскую цель» : нам надо порадовать бабушку музыкальным подарком
2. Актуализация (повтор, закрепление знаний и умений)	Дидактическая игра «Как порадовать бабушку?» (подбери картинку) Музыкально- дидактическая игра «Угадай музыкальный инструмент по звучанию»	Игровая Коммуникативная	Подбирают не менее 2-3 видов тематических картинок, отражающих музыкальную деятельность
3. Затруднение в ситуации	Пробное действие: выполнение музыкальных действий в соответствии с выбранными картинками (пение песенки,	Музыкальная	Сформулировать причину затруднения:

	<p>выполнение танца) Беседа: Акцентные вопросы: Смогли мы подготовить музыкальный подарок для бабушки? Почему не смогли? Значит, нам нужно разучить песню и танец.</p>		<p>Не можем петь песенку, потому что не знаем слов. Мы не можем танцевать, потому что не знаем движений Поставить перед собой задачу для устранения затруднения: Разучить слова песни и движения танца для музыкального подарка</p>
<p>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p>Подводящий диалог: Кто может помочь справиться с заданием? Что нужно сделать, чтобы узнать? Знакомство детей с песней: «Песенка про бабушку» (муз и сл Л.Вахрушевой) (слушание) Знакомство детей с песней «Гуси» (муз. Е.Тиличевой) (распевание) Знакомство детей с песней «Песенка для мамы» (муз и сл Л.Титовой) Знакомство детей с танцем «Веселый каблучок»</p>	<p>Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Сформулировать способ преодоления затруднения: (можно спросить у взрослого) Дети повторяют (подпевают) Дети повторяют движения</p>
<p>5. Включение нового знания в систему знаний и умений</p>	<p>Дети исполняют (подпевают) слова песни Дети выполняют движения танца Акцентные вопросы: Ребята, что мы сейчас будем с вами делать?</p>	<p>Музыкальная Двигательная</p>	<p>Подпевать с муз рук. слова песни «Песенка про бабушку» и исполняют движения танца «Веселый каблучок»</p>
<p>6. Осмысление (итог, рефлексия)</p>	<p>Беседа: Акцентные вопросы: Справились мы с заданием? Смогли подготовить музыкальный подарок для бабушки? Организует рефлексивную деятельность: Что было самым интересным? Кому понравилось? Что было самым сложным? Где нам может это пригодиться?</p>	<p>Коммуникативная Рефлексивная</p>	<p>Сформулировать условие, которое помогло достичь цели: Смогли подготовить музыкальный подарок для бабушки, потому что выучили песенку и танец. Большинство детей строит речевые высказывания, дают оценку своей деятельности.</p>