

## Уважаемые родители предлагаем Вам картотеку игр по игровым наборам «Дары Фребеля»

### 1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Возраст от 3 лет

**Цель:** Создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности навыков, ЭМП, кругозора; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.

**Используемые материалы:** наборы № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, J1

**Ход игры:** В мешок кладется набор предметов. Ребенок на ощупь пытается определить, какой предмет ему достался. Каждому предмету присваивается то или иное действие. Например, ребенок вытаскивает мяч из набора один – ребенок должен подбросить его и поймать.

**Модификация:** разделиться на команды - необходимо одному человеку от вашей команды нащупать один предмет, описать какой он, например, «длинный», а потом назвать предмет, после чего выполнить действие и передать мешочек другой команде; поиск в мешке осуществляется по названному действию (например: подкинуть мяч – ребенок должен найти в мешочке мяч); поиск предмета осуществляется по описанию, затем выполняется действие.

### 2. Дидактическая игра «Волшебные палочки»

Возраст от 3 лет

**Цель:** развивать сенсорные способности, конструктивные навыки, координацию движений, творческое воображение, фантазию, формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, воспитывать усидчивость, самостоятельность в создании творческого продукта.

**Используемые материалы:** набор № 8

**Ход игры:** В пособии предлагаются образцы различной тематики, выполнить которые можно с помощью модуля №8 «Палочки». После уверенного освоения предложенных сюжетов, ребёнок может составлять самостоятельные композиции, подбирая необходимый размер и цвет.

### 3. Дидактическая игра «Вязаные мячики»

Возраст от 3 лет

**Цель:** Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития ориентации в пространстве, развития сенсорных способностей, закрепления пространственных представлений: «право», «лево», «верх», «низ», «сзади», «спереди».

**Используемые материалы:** набор № 1

**Ход игры:** участникам раздаются мячики из набора №1. Держа мячик в вытянутой вперед руке на уровне глаз, участники должны воспринимать команды воспитателя на слух. Например: опустить мячик вниз, поднять вверх, при этом необходимо следить за мячиком глазами. Повторить, держа мячик в левой руке.

**Модификация:** Взять мячики в обе руки и делать противоположные действия руками, в данном случае следить глазами не надо.

#### **4. Дидактическая игра «Точки»**

Возраст: от 4 лет

**Цель:** Создание условий, игровых и проблемных ситуаций для укрепления и развития руки ребёнка, координации мелких движений, ритмики, общей моторики через выкладывание различных предметов из точек, для формирования сенсорных эталонов (накопление представлений о цвете, форме, величине), развития у детей аналитического восприятия - умения разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины.

**Используемые материалы:** набор №10, раскраска – пальчиковая дорожка.

**Ход игры:** Для этого упражнения понадобится заготовленная дорожка для пальчиков с раскраской. Ребенок проходит путь пальчиками по дорожке, затем выкладывает дорожку и картинку раскраски точками из набора. Например, гусеница не может добраться до дерева с листиками, помоги гусенице, покажи дорогу. Теперь гусеница может добраться до дерева, мы показали ей дорогу. Но наша картинка скучная, на ней нет красок, давай раскрасим ее.

**Модификация:** Со временем ребёнок научится сам придумывать и выкладывать узор из точек.

#### **5. Дидактическая игра «Сборщики»**

Возраст от 4 лет

**Цель:** Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Используемые материалы:** наборы № 3, 4, 8, 9, J1, J2

**Ход игры:** Мелкие детали наборов разбросаны по полу. Участники игры разбиваются на пары и берутся за руки (один-левой, другой-правой). По сигналу ведущего каждая пара должна собрать как можно больше предметов, действуя только свободными руками.

**Модификация игры:** дети собирают детали по заданному признаку (например по форме или цвету)

#### **6. Дидактическая игра «Автобус»**

Возраст от 5 лет

**Цель:** Создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности навыков, ЭМП, кругозора; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.

**Используемые материалы:** наборы № 7, 8, 9

**Ход игры:**

- Мы отправляемся в путешествие на автобусе.

Улыбается водитель:

- Проходите! Проходите!

У окошка место есть,

Не желаете присесть?

На нашем автобусе

Полоски, как на глобусе!

Мы объедем целый свет!

*Вы садитесь или нет?*

Стоят стулья по количеству участников в два ряда – это автобус. У каждого участника в руках цветная фигурка, на каждом стуле их изображение. Детям необходимо найти и занять свое место.

**Модификация:** Дети рассаживаются под команды воспитателя. В автобусе будет 2 ряда. - Слушайте инструкцию: пассажир «красный треугольник» сидит в правом ряду на 2 месте... (дать время).

Пассажир «жёлтый полукруг» сидит в левом ряду на 3 месте.....

Пассажир «зелёное кольцо» сидит в правом ряду на 1 месте.....

Пассажир «синий квадрат» сидит в левом ряду на 1 месте.....

Пассажир «фиолетовое полукольцо» сидит в правом ряду на 3 месте.....

Пассажир «белый круг» сидит в левом ряду на 2 месте.....

## 7. Дидактическая игра «Ловец жемчуга»

Возраст от 5 лет.

**Цель:** Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Используемые материалы:** наборы № 10, J1

**Предварительная работа:** Рекомендуется кратко рассказать детям о том, что это за профессия – ловец жемчуга.

**Ход игры:** С помощью считалочки из детей выбирают «ловца жемчуга». Все остальные дети становятся «раковинами». «Жемчужина живет в раковине. Раковина – это ваш кулачок. Но не во всех раковинах есть жемчужины.» С этими словами воспитатель кладет детям в согнутую ладошку кому «жемчужину» (шары из набора №J1), а кому «песок» (точки из набора №10). «Ловец жемчуга» не видит, что делает воспитатель, так как в этот момент стоит спиной к «раковинам». По команде воспитателя «Ныряем!» «Ловец» поворачивается и пытается угадать, в какой из раковин есть жемчужина. «Раковины» держат кулачки за спиной. Если ловец ошибся и указал на раковину с песком, то ему выдается задание со словами: «В следующий раз повезет, иди тренируйся...» (далее следует задание, что тренировать, например, прыгнуть или покружиться). Когда «ловец» находит «раковину с жемчужиной», он сам становится «жемчужиной», а «жемчужина» становится «ловцом».

**Модификация** – в игре могут участвовать несколько «ловцов жемчуга».

Желаем удачи!

