

## Создание условий для дополнительного образования.

### Объекты технологии:

- Дети 2-7 лет.
- Семьи детей, и лица их заменяющие.
- Педагогический персонал.

### Методы:

- Игровой метод (*дидактические игры*).
- Наглядный метод (*рассматривание дидактических пособий, предметов*).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

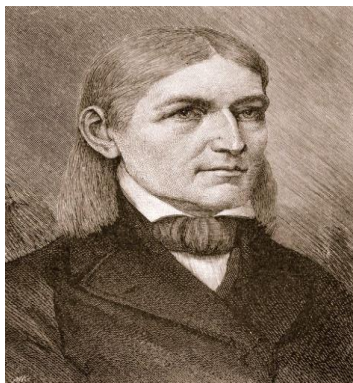
### Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

### Принципы комплектования группы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей и лица их заменяющие.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

**Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.**



**Фридрих Вильгельм Август Фрëбель  
(1782 – 1852 г. р.)**

**1816 г.** – открыл первую школу Фрëбеля в Тюрингии.

**1826 г.** – первая, незавершенная работа «Воспитание человека».

**1839 г.** – издал книгу «Материнские и ласкательные песни».

**1840 г.** – нашел название своему дошкольному учреждению – «детский сад», открылся первый детский сад.

**1842 г.** – открыл курсы подготовки женщин для работы в детских садах.

**1844 г.** – издал книгу «Сто песен к играм в мяч», в ней обосновывает свои педагогические воззрения.

### Список рекомендуемой литературы:

1. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова «Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля»
2. Фрëбель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисловие Л.М. Волобуева. - М.: Издат. дом «Карпуз», 2001. - 288с., ил. – (Педагогика детства).

## Рекомендации педагогам

### «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА Ф. ФРËБЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



**Ф. Фрëбель** был самым первым в истории экспертом в области образования, который создал свой собственный набор учебных материалов, адаптированных к особенностям восприятия детей.

Его «дары» являются символическими элементами Вселенной, составленные из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра.

Источник: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2020/04/02/buklet-primenenie-igrovogo-nabora-f-frebelya-v>

**В настоящее время доступно 14 видов образовательных материалов Ф. Фребеля.**



**Игровые наборы Ф. Фрёбеля могут быть использованы для:**

- Развития социальных и коммуникативных умений;
- Сенсорного развития;
- Развития мелкой моторики;
- Развития логических способностей;
- Развития потребности взаимодействия с окружающим миром;
- Развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирования элементарных математических представлений.

**Направления технологии:**

- **Оздоровительное направление** предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

- **Воспитательное направление** обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.
- **Образовательное направление** обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.



**Модуль 1 «Шерстяные мячики» .**

*Знакомство с цветом и формой, развитие пространственных представлений, мелкой моторики.*

**Модуль 2 «Основные тела».**

*Знакомство с свойствами предметов, формой, развитие исследовательских навыков.*

**Модуль 3 «Куб из кубиков».**

*Понимание целого и частей. Развитие творческих способностей, координации.*

**Модуль 4 «Куб из брусков».**

*Развитие пространственного мышления развитие зрительно – моторной координации.*

**Модуль 5 «Кубики и призмы».**

*Знакомство с объемными формами , развитие воображения, зрительно – моторной координации.*

**Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики».** Развитие пространственного мышления, развитие воображения.

**Модуль 7 «Цветные фигуры».**

*Развивает речевые способности и игровую деятельность, моторику, формирует знания о плоскостных геометрических фигурах.*

**Модуль 8 «Палочки».** ФЭМП.

**Модуль 9 «Кольца и полукольца».**

*Развивает творческие способности, мелкую моторику рук, зрительно – моторную координацию.*

**Модуль 10 «Фишки».**

*Развивает игровую деятельность, ФЭМП.*

**Модуль 11 «Цветные тела».**

*Развивает сенсорные навыки, понятия о геометрических фигурах, умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задания по образцу.*

**Модуль 12 «Мозанка. Шнуровка».**

*Формирует понятия о комбинации форм и цветов, умение действовать самостоятельно или по образцу, сенсорные навыки.*

**Модуль 13 «Башенки».**

*Закрепляет названия о геометрических фигурах, конструирование, речевые способности, игровую деятельность, мелкую моторику рук.*

**Модуль 14 «Арки и цифры».**

*Развивает сенсорные навыки, самостоятельную игровую деятельность, речевые способности.*

