

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ (Петерсон Л.Г.)

Группа подготовительная №1

Воспитатель: Орлова В. В.

Тема ОС	<i>Создание композиции «Русские народные сказки» с использованием даров «Фрёбеля»</i>	
Культурна практика	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	
Культурно-смысловой контекст	Сюжет сказки, нарисованный с помощью фигур из даров Фрёбеля	
Цель	Овладение навыками создания композиции по русским народным сказкам с помощью даров Фрёбеля через коммуникативную деятельность	
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные	Систематизировать представление детей о русских народных сказках по иллюстрациям, эпизодам, загадкам через использование деталей наборов Фрёбеля. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Отрабатывать навыки оценивания собственной работы	
Оборудование и материалы	сюжетные картинки из сказки, загадки по сказкам, наборы Фрёбеля №7, №8, №9, №10, №11	
Деятельность детей (вид ДД)	Коммуникативная, двигательная, рефлексивная	
Этапы ОС	Деятельность педагога	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	Ребята, а вы любите книги? Представляете, несла вам на занятие книгу с русскими народными сказками, но по дороге потеряла её. Может потом найдётся. А пока придётся обойтись без неё.- А как вы думаете, почему сказки называют народными? Это сказки, которые появились очень давно, и их не читали, а рассказывали детям, часто добавляя в них что-то новое. И одна и та же сказка могла стать то длинной, то короткой. Сказки передавались от одного поколения к другому, поэтому сказки называются народными.	Активно участвуют в беседе, формулируют гипотезу, проблему. Вспомнят почему сказки называются народными
2. Актуализация (повтор, закрепление знаний и умений)	Давайте вспомним, какие бывают русские народные сказки.	Назовут не менее 5 русских народных сказок
3. Затруднение в ситуации	Игровое задание «Назови сказку» (дети встают полукругом, нанизывают на ниточку по очереди детали из набора Фрёбеля №11, называя сказку). Задание: «Исправь ошибку» (дети исправляют названия сказок) – «Царевна-Индюшка»;	Вспомнят и назовут названия знакомых сказок 8-9

- «Заюшкина лапа»;
- «По собачьему веленью»;
- «Иван царевич и зеленый волк»;
- «Три собаки»;
- «Сестрица Аленушка и братец Никитушка»;
- «Петушок — золотой пастушок»;
- «Гаврошечка»;
- «Волк и три лисы»;
- «Перчатка»;
- «Как мужик котят делил».

Задание «Хорошо ли ты знаешь сказки».

- Я показываю вам иллюстрации, а вы называете сказку (Колобок, Курочка Ряба, Гуси-лебеди, Царевна-лягушка, Теремок, Волк и козлята, По-Щучьему веленью, Лиса и волк.)

Физкультминутка:

Медведь весной проснулся *(далее движения по тексту)*,
 Потянулся, улыбнулся,
 Повертелся, огляделся,
 Почесался, причесался.

Наклонился,
 Водой из ручья умылся *(тянутся вверх на носках, руки в стороны. Далее движения по тексту)*.

Нарядился
 И пошел по лесу
 Куролесить.
 Берегись, лесной народ,
 Зверь голодный идет! *(Ходьба по-медвежьи.)*

Задание «Отгадай сказку».

Летела стрела и попала в болото.
 А в том болоте поймал её кто-то.
 Кто, распростившись с зеленою кожей
 Сделался милой, красивой, пригожей. (Царевна-лягушка)

Нет ни речки, ни пруда.
 Где воды напиться?
 Очень вкусная вода
 В ямке от копытца. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

Смогут отобрать
 нужную информацию и
 детали

Гуси-лебеди летят,
Унести детей хотят.
Кто помог сестрице с братцем
От Яги домой добраться? (Печь, яблоня, река).

Он весь день лежал на печке
И работать не любил.
Рыбу вытащив из речки,
Все печали позабыл. (Емеля)

Выросла она на грядке
Очень крепкой, круглой, сладкой.
Нелегко её сорвать —
Мышь на помощь надо звать. (Репка)

В глухом лесу, в своей избушке,
Совсем одна живёт старушка.
Метлой она не пол метёт,
Метла — старушкин самолёт. (Баба – яга)

Он бессмертный да худющий,
И всегда ужасно злющий.
В сказках — главный он злодей,
Царство есть, но нет друзей. (Кощей)

От подружек всех отстала,
У медведей побывала.
Поспала, наелась каши...
Как зовут девчушку? ... (Маша)

У него ни рук, ни ног,
Но пустился наутёк.
Громко песни распевал,
Прямо в рот к Лисе попал. (Колобок)

4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Ребята, мы с вами вспомнили много сказок, и я вам предлагаю нарисовать фрагмент своей любимой сказки. Но рисовать вы будете не карандашами и не красками, а деталями из интересного конструктора.	
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	Самостоятельная деятельность с применением даров Фрёбеля.	Создадут фрагмент сказки по замыслу
6. Осмысление (итог, рефлексия)	<ul style="list-style-type: none"> - Чему учат нас сказки? - Что вам больше всего понравилось на занятии? Что было трудно? - Молодцы, ребята! Вы сегодня показали, что хорошо знаете русские народные сказки. 	Выразят личное мнение по работам, созданным с помощью деталей даров Фрёбеля