

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Нижнеудинск»

665106, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Кашика, 6
телефон (395 57) 7-19-56; e-mail: nrds12@mail.ru

Диагностическая модель деятельности Консультационного пункта

Аннотация

Описание диагностической модели работы центра (службы) по оказанию помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного, в т.ч. раннего возраста, как не получающим услуги, так и получающим услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, включающее цель, организацию деятельности, результат применения.

Цель: определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

Организация деятельности

Виды диагностики: педагогическая, психологическая, логопедическое обследование.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами с целью конструирования индивидуальной траектории развития ребенка.

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит по мере необходимости педагог-психолог. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Логопедическое обследование проводит учитель-логопед с целью выявления отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Реализуется диагностическая модель в ходе индивидуального обследования уровня психофизического развития ребенка, углубленной психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии, проводимой также в индивидуальной форме, в ходе наблюдений за ребенком в естественной и специально организованной деятельности, при проведении эпикризной и рубежной (при переходе на следующий возрастной этап) диагностики.

Как правило, в рамках этой модели объектом диагностики оказываются дети с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, а помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений.

Субъектами диагностической деятельности являются специалисты Консультационного пункта и родители ребенка. Роль родителей особенно значима при проведении наблюдений за ребенком в разнообразных естественных ситуациях. При этом заранее должны быть определены как задачи наблюдения, так и его конкретный предмет (способы деятельности, формы и характер взаимодействия с окружающими, интересы и др.). Результаты таких наблюдений наиболее точно помогают определить динамику развития ребенка, а, следовательно, и эффективность ранней психолого-педагогической помощи, оказываемой ребенку.

В зависимости от полученных результатов определяется характер психофизического развития – его нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным линиям. При этом учитывается степень имеющихся отличий, сочетание различных вариантов развития (норма, задержка, опережение) по отдельным линиям.

Результат применения

Анализ получаемых данных, а также результатов специальной психолого-педагогической диагностики позволяет выявить и осуществить психолого-педагогическую квалификацию ведущих, ядерных (Л.С. Выготский) нарушений развития ребенка, их соотношения со вторичными нарушениями. В процессе диагностики определяются социальные и биологические факторы, значимые для здоровья и развития ребенка.

Диагностическая модель обеспечивает возможность прогнозирования дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем тех или иных затруднений, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития. Учет характера испытываемых ребенком и его семьей трудностей позволяет определить наиболее оптимальные психолого-педагогические условия его воспитания и развития, содержание и объем необходимой семье психолого-педагогической помощи.

Диагностическая модель является базовой по отношению ко всем остальным функциям Службы, определяя содержательную основу их реализации.